

**PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

4º ESO

CURSO 2024-2025

Profesora:

Dña. M^a Elena Rodríguez Ten

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Marco legal	3
3. Contexto	4
4. Objetivos.....	4
5. Contribución de la materia a las competencias clave.....	5
6. Competencias específicas y su conexión con los descriptores operativos.....	6
7. Saberes básicos.....	11
8. Metodología.....	15
8.1. Aspectos generales.....	15
8.2. Utilización del aula virtual como apoyo a la docencia.....	15
8.3. Metodología a la hora de trabajar contenidos bilingües.....	16
9. Unidades didácticas con la interrelación de competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos e instrumentos de evaluación.....	17
10. Temporalización.....	31
11. Evaluación, instrumentos y criterios de calificación.....	32
11.1. Evaluación e instrumentos.....	32
11.2. Criterios de calificación.....	33
11.3. Evaluación de contenidos bilingües.....	34
11.4. Otros aspectos a tener en cuenta.....	34
12. Atención a la diversidad.....	35
12.1. Medidas específicas.....	35
12.2. Mecanismos de recuperación del alumnado con evaluación negativa.....	35
12.3. Medidas de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores..	36
12.4. Medidas de refuerzo para el alumnado que repite dentro del grupo.....	36
13. Materiales y recursos.....	36
14. Tratamiento de la lectura.....	36
15. Participación en actividades complementarias y extraescolares.....	38
16. Otras cosideraciones.....	38
16.1. Medidas para estimular la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.....	38
16.2. Medidas para la integración de la perspectiva de género.....	38
ANEXO I. Situaciones de aprendizaje.....	39

1. Introducción.

La Geografía e Historia es una materia general del bloque de asignaturas troncales, que se imparte con una carga lectiva de 3 horas a la semana, cuya finalidad es el estudio de la historia de las sociedades a lo largo de los siglos y su relación con la geografía física y política. A través del análisis de la relación entre el ser humano y el medio geográfico, del legado de las culturas pasadas, de las grandes transformaciones económicas y de la evolución de las estructuras políticas y sociales hasta el presente se intenta que el alumnado adquiera un conocimiento general, pero integrado, del desarrollo histórico y de las cuestiones más relevantes que afectan actualmente a la humanidad.

Esta materia contribuye a la percepción y al análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo, así como el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social de vivir en sociedad. Interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitando la ciudadanía y orientando su comportamiento cívico (cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en la que el alumnado adolescente precisa de experiencias formativas que le permitan construir su propio criterio, contribuyendo a la expresión de su identidad, su autonomía y las de su entorno social).

Son las competencias específicas que desarrolla la materia las que le confieren un perfil pertinente en el desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son: el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados (incluidos los digitales), la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres y la lucha contra la discriminación.

De forma más concreta, la materia de Geografía e Historia de 4º ESO servirá para completar los conocimientos de Historia del alumnado, ya que en ella se trabajan contenidos no vistos aún en la ESO, concretamente los de la Edad Contemporánea, que contribuirán a que el alumnado comprenda la realidad que le rodea, ya que los procesos históricos que va a trabajar son los que crean el momento actual en el que vivimos. Comenzaremos con el Antiguo Régimen y su ocaso hasta la aparición del fenómeno globalizador de finales del siglo XX y principios del XXI, todo ello prestando especial interés a las peculiaridades de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

2. Marco legal.

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

3. Contexto.

El IES Aguadulce se encuentra situado en el término municipal de Roquetas de Mar, en el poniente almeriense, muy cerca de Almería. Es un centro donde se imparten enseñanzas de la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. El horario lectivo de 4º ESO es de mañana, concretamente de 8:00 a 14:30, pero el centro abre también por la tarde no sólo para realizar actividades complementarias, sino también para impartir diferentes Ciclos Formativos. El instituto forma parte de varios proyectos, siendo importante para esta programación el Proyecto Bilingüe de inglés, ya que la materia de Geografía e Historia de 4ºESO forma parte de él.

La zona en que se inserta el centro es una zona de continuo crecimiento demográfico y socioeconómico, en la que abundan familias jóvenes que aportan gran cantidad de alumnado a los centros educativos. Si bien la actividad agrícola tiene gran peso en el municipio, también hay un porcentaje importante de población que se dedica a actividades vinculadas al sector terciario, especialmente las relacionadas con la gestión empresarial, la sanidad, la docencia, la administración, turismo, ocio, etc., lo que explica que gran parte de nuestro alumnado provenga de familias con un nivel socioeconómico y cultural medio y medio-alto, muy preocupadas e implicadas en la educación y en la formación académica de sus hijos e hijas.

4. Objetivos.

De acuerdo con el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad, esta etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Contribución de la materia a las competencias clave.

La materia de Geografía e Historia tiene un **carácter integrador**, que hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de las distintas competencias clave.

La comunicación lingüística (CCL) se desarrollará por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes, la preparación y exposición de trabajos, así como la participación en debates.

La competencia plurilingüe (CP) implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Dado que estamos en una materia bilingüe, desarrollaremos esta competencia fomentando el uso de la L2 en clase. Mediante la lectura y el trabajo en L2 de contenidos de Historia contribuiremos a que el alumnado adquiera vocabulario específico de la materia, ampliando así su repertorio lingüístico.

La relación de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) con los contenidos de esta materia se establecerá por medio del manejo y análisis de información numérica, así como a través de la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.

A la competencia digital (CD) contribuiremos mediante el uso de aplicaciones y programas

que permitan la recopilación, organización, presentación y edición de información y conclusiones acerca de los contenidos y proyectos relativos a esta materia.

Para desarrollar la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), promoveremos entre el alumnado la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Mediante el aprendizaje de los acontecimientos históricos de los siglos XIX y XX, el alumnado comprenderá la importancia de aprender a adaptarse a los cambios, así como identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas.

Trabajaremos la competencia ciudadana (CC) contribuyendo a que alumnos y alumnas sepan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. La materia de Geografía e Historia de 4º de ESO es ideal para fomentar una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, así como la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En lo que a la competencia emprendedora (CE) se refiere, nuestra materia es ideal para ayudar al alumnado a adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades, así como entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno de las distintas sociedades y civilizaciones, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva. Además, mediante la realización individual y en grupo de proyectos y trabajos, el alumnado deberá acostumbrarse a colaborar con otras personas, así como a planificación y gestionar la realización de los mismos.

Finalmente, contribuiremos al desarrollo de la competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) promoviendo el respeto a las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones expresadas de forma creativa en las distintas culturas mediante distintas manifestaciones artísticas y culturales. También fomentaremos que el alumnado sea capaz de expresar sus propias ideas y que comprenda el lugar/papel que desempeña en la sociedad.

6. Competencias específicas y su conexión con los descriptores operativos.

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles en toda situación de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento. Entrenar y ejercitar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de datos, contenidos y saberes, lo que implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a sistemas de búsqueda, mediante la utilización de bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado, además de otro tipo de documentos y fuentes geográficas e históricas. También permite valorar e interpretar las fuentes y el uso veraz, confiable y seguro de las mismas. Incluye además procesos básicos de lectura comprensiva, crítica de fuentes, manejo y organización y clasificación de datos, a través de la elaboración de recursos propios mediante la generación de bases de datos y tablas, así como estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información compartida tanto en entornos individuales como colectivos.

Asimismo, contribuye a la creación y diseño de esquemas para establecer relaciones y conexiones, a la redacción de textos de síntesis y al desarrollo de otros procesos y productos en distintos formatos, que permitan el aprovechamiento y la utilización contextualizada de la información recabada para la generación y transferencia de conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

La creación de juicios propios, contruidos a partir del contraste de distintas fuentes de información, y la capacidad de discernir opiniones infundadas resultan esenciales en una sociedad en la que conviven al mismo tiempo el exceso de información y la desinformación deliberada. El interés y la sensibilidad por los principales problemas y retos que afectan a la humanidad, tanto en el entorno más cercano como en un contexto global, y el seguimiento de los debates que se generan en los medios de comunicación y en las redes sociales, supone la necesidad de desarrollar una posición racional por parte de la ciudadanía y el ejercicio del pensamiento crítico. La generación de ideas propias y su contraste o conexión con distintas corrientes de pensamiento y movimientos ideológicos, así como su exposición argumentada a través de diálogos y debates sobre asuntos centrales de la actualidad y del pasado constituyen un escenario esencial para el intercambio de ideas y la formación de la identidad individual, el afianzamiento de una actitud respetuosa y la creación de una conciencia cívica que incluya el respeto a otras formas de pensar y valorar. De otro lado, la capacidad discursiva, utilizando diferentes medios de expresión y distintos canales de comunicación, debe incorporar el manejo adecuado y correcto de conceptos, datos y situaciones acordes con el contexto. Finalmente, el desarrollo de esta competencia ha de generar la necesidad de elaborar productos capaces de reflejar ideas y pensamientos con originalidad y creatividad, contribuyendo así al enriquecimiento cultural y artístico que conforma nuestro acervo común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

La humanidad se viene enfrentando constantemente a desafíos y retos en relación con el medio en el que actúa, desde la obtención de recursos para la supervivencia y el modo de distribuirlos a la cuestión de cómo organizarse y participar en sociedad, entre otros. Las respuestas que se han ido dando en torno a su interacción con el entorno, en la organización de las relaciones sociales, en el uso del poder y a través del conjunto de creencias y expresiones culturales conforman la base de las civilizaciones que han venido sucediéndose a lo largo del tiempo. El aprendizaje a través de proyectos, retos o problemas posibilita al alumnado, tanto individualmente como en equipo, poner en acción estrategias y habilidades diversas para analizar y comprender los fenómenos, situaciones o acontecimientos que tienen una especial relevancia o interés en el mundo en el que vive. Este modo de aprendizaje otorga también al alumnado el protagonismo en la construcción del

conocimiento, así como un papel activo en la generación de contenidos por medio de procesos y estrategias de indagación e investigación, a través del manejo de distintas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, y del uso correcto, crítico y eficaz de los medios de comunicación. Igualmente, implica dotar a las iniciativas que se llevan a cabo de un sentido de utilidad, conectándolas con problemas actuales que afectan a su comunidad y que requieran de su análisis, comprensión y compromiso. De este modo, cualquier tema del pasado o del presente adquiere significación, en la medida que contribuye además a entender la realidad, valorando propuestas y alternativas a los desafíos actuales y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

El descubrimiento y análisis del entorno permite al alumnado identificar sus elementos y relaciones, su equilibrio y evolución. La explicación multicausal facilita la comprensión y la necesaria actitud responsable con vistas a su conservación. Si bien es necesario destacar los resultados positivos en ciertos ámbitos del progreso, la civilización, la técnica y la cultura, también deben cuestionarse éticamente las consecuencias del desarrollo tecnológico y la globalización con respecto a la diversidad cultural, la competencia por los recursos, la conflictividad internacional, las migraciones, la despoblación rural y, en general, la degradación de la vida en la Tierra. Por otro lado, la calidad ambiental de los espacios en los que vivimos, sean entornos naturales, rurales o urbanos, determina, en varios sentidos, el presente y futuro del alumnado, que debe valorar las posibilidades que se le ofrecen para su desarrollo personal, pero también las soluciones o limitaciones a implementar para asegurar el mantenimiento y cuidado de dichos espacios, atendiendo a problemas como la contaminación de las grandes urbes y la despoblación del medio rural. Esta competencia implica también la toma de conciencia acerca de la gravedad de las consecuencias de la crisis climática y la exigencia de adoptar conductas respetuosas con la dignidad de todos los seres humanos, tendente a asegurar un desarrollo sostenible. Debe además promover posturas activas y de participación con respecto a la mejora, en general, del entorno, tanto en una escala local como global, y en favor de un reparto justo, equitativo y solidario de los recursos en un sentido global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos, explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

La Constitución recoge los principios y fundamentos que conforman el modelo de convivencia en España, garantizando el ejercicio de nuestras libertades y derechos, a la vez que promueve la responsabilidad civil, la iniciativa ciudadana, la cohesión social y el cumplimiento efectivo de los derechos y libertades en el ámbito internacional. La Constitución es producto no solo de un determinado momento del pasado próximo (La transición a la democracia), sino el resultado también de una trayectoria más dilatada en el tiempo que integra los movimientos, acciones y acontecimientos que, desde distintas culturas políticas, han contribuido al afianzamiento de las ideas

y valores que han ayudado a conformar el sistema democrático actual. Supone, por tanto, el reconocimiento de la memoria democrática y el análisis de los distintos momentos históricos que la conforman, en especial, la pérdida de las libertades y derechos tras el golpe de estado del 1936, así como la visibilización de la aportación de las mujeres, que han marcado, a través de su compromiso y acción pacífica, gran parte de los avances y logros del estado social y de derecho que hoy disfrutamos. La Constitución Española es, en consecuencia, un símbolo activo de nuestra identidad cívica, cuya valía se sitúa en promover en el alumnado una actitud de vigilancia ante cualquier amenaza o cuestionamiento que no se enmarque en el contexto de los procedimientos democráticos que ella misma incluye para su reforma, además de instar al ejercicio de la mediación en aras de una gestión pacífica de los conflictos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

La multiculturalidad es fruto de procesos históricos de interrelación entre distintos pueblos y culturas y, más recientemente, del acelerado proceso de globalización. Pero también es el resultado del reconocimiento de la diversidad en el seno de la propia sociedad, algo que resulta sustancial para la formación ciudadana del alumnado, y que supone el desarrollo de una actitud favorable al avance de los derechos sociales. De ahí que resulten necesarios el conocimiento y la valoración de los distintos movimientos que han ido surgiendo para la defensa de los derechos y libertades de colectivos especialmente discriminados y, de manera referencial, del feminismo. Así mismo, es preciso el conocimiento y difusión de otras culturas, particularmente la propia del pueblo gitano, contribuyendo a la valoración de las diferencias culturales, así como el reconocimiento y la difusión de la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, para así promover su conocimiento y reducir estereotipos. En este sentido, es fundamental erradicar comportamientos segregadores, especialmente los relacionados con el género y las diferencias étnico-culturales, así como el desarrollo de actitudes y acciones en favor de la igualdad real entre mujeres y hombres, y de la convivencia con personas diversas. El alumnado debe concebir que la comunidad es la suma de todos y cada uno y que debemos convivir en igualdad de derechos, de oportunidades y de responsabilidades, teniendo en cuenta que el bienestar colectivo depende también de nuestras aportaciones y compromiso individual.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La identidad constituye uno de los temas más complejos y problemáticos de la sociedad contemporánea y de la España de hoy, cobrando una especial relevancia en la formación del alumnado. Se debe atender a los procesos de identificación colectiva, comprendiendo los distintos

elementos que han contribuido a su construcción y evolución, tales como el territorio, la historia, el arte, la lengua y la cultura. Por otro lado, resulta necesario entender los mecanismos sociales y emocionales que llevan a generar diferentes sentimientos de pertenencia a lo largo de la historia, respetarlos en sus manifestaciones y reconocer la importancia que tienen sus múltiples expresiones culturales y artísticas, formando parte del rico acervo común, haciendo especial hincapié en el de nuestra Comunidad Andaluza. Reconocer el significado histórico y simbólico del patrimonio material e inmaterial, así como promover acciones tendentes a su conocimiento, valoración, conservación, promoción y puesta en valor como recurso colectivo para el desarrollo de los pueblos resultan procesos fundamentales para tomar conciencia de su importancia. Los sentimientos de identidad deben valorarse desde sus diferentes escalas y en relación con sus consecuencias, tomando conciencia de los conflictos que en algunos casos han contribuido a ocasionar la necesidad de reconocer el sufrimiento de las víctimas de la violencia y del terrorismo. De especial relevancia resulta el integrar principios de cohesión y solidaridad territorial, así como concebir nuestra presencia en el mundo desde un compromiso fraternal y universal que trascienda las fronteras, asumiendo los valores del europeísmo y los principios que emanan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

El desarrollo personal es determinante en la formación integral del alumnado. De ahí la necesidad de identificar los diversos componentes que constituyen la personalidad (cognitivo, moral, emocional, etc.) y su devenir histórico. Resulta de especial relevancia el tomar conciencia del transcurso del ciclo vital, sus principales estadios y el papel social que ha correspondido a cada uno de ellos, así como las diferencias existentes al respecto en las distintas culturas, su evolución en la historia y, de manera más cercana, los cambios que se producen en torno a las generaciones más próximas y las relaciones entre ellas. Implica el análisis y conocimiento de las razones por las que se produce la división del trabajo como paso previo para el tratamiento de la corresponsabilidad en el ámbito familiar y analizar críticamente los roles del género y edad, además de adoptar un compromiso, en este sentido, con el entorno social próximo. La esperanza y la calidad de vida están relacionadas también con los estilos de vida y hábitos que se adquieren individual y colectivamente en el entorno cultural y familiar. Por otro lado, el trabajo y las obligaciones laborales han sido la base de la supervivencia humana a lo largo de la historia, así como el disponer de una adecuada orientación profesional y valorar los cambios del mercado laboral son imprescindibles para trazar la trayectoria académica del alumnado, asumir sus responsabilidades y diseñar sus horizontes de futuro. Finalmente, la educación para el ocio y el uso adecuado del tiempo libre es hoy en día una necesidad a destacar. Orientar el esparcimiento hacia actividades enriquecedoras que promuevan hábitos de vida saludable y contribuyan además a un uso adecuado y ético de la tecnología, así como promover el compromiso activo y el voluntariado constituyen tareas imprescindibles.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la

convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

La seguridad integral, garantizada por instituciones y entidades, constituye la base de la convivencia en nuestra sociedad y del ejercicio de la ciudadanía. En el mundo global de hoy, la seguridad debe concebirse de un modo general, así como también en el contexto de las relaciones e interacciones con otros pueblos. Para entender la evolución histórica de una región es necesario situarla en el escenario de los grandes flujos de difusión cultural y técnica y del comercio internacional, así como en el contexto de las relaciones políticas y diplomáticas, sin eludir el análisis crítico de los conflictos y del recurso de la fuerza. Valorar el papel que han representado los distintos territorios y sociedades en esas redes de intercambio, marcadas por la desigualdad y las percepciones etnocéntricas, resulta conveniente para evitar lecturas mitificadoras de unos y reduccionistas de otros. De ahí que toda aportación a la civilización europea y mundial de nuestro país deba considerarse y valorarse con perspectiva y desde la consideración de valores universales relacionados con la paz, la cultura, la justicia y la solidaridad. Por otro lado, la formación de alianzas internacionales constituye un elemento imprescindible para lograr afrontar los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad. Esto supone asumir el compromiso colectivo de formar parte de programas y misiones que contribuyan a la seguridad y la paz mundial, y a la cooperación con otros países en situación de emergencia o pobreza, bajo la garantía de organismos y entidades estatales e internacionales que aseguren el logro de los grandes compromisos contenidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo que supone promover el interés del alumnado por la realidad internacional y los problemas existentes en el mundo en el que vivimos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

7. Saberes básicos.

Los saberes básicos de la materia de Geografía e Historia están estructurados en tres bloques.

El primero “**Retos del mundo actual**”, contribuye a que en todos los cursos se preste especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local y global, y está destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable. Con este bloque también se pretende incidir en el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados con la sociedad de la información y del conocimiento, la cual nos exige una constante actualización y puesta al día, así como disponer de las habilidades y actitudes necesarias para actuar adecuadamente en las plataformas digitales y redes de comunicación. Con este enfoque basado en problemas sociales relevantes, se pretende despertar en el alumnado la conciencia histórica sobre problemas, conflictos e incertidumbres actuales, complementando las visiones geográfica e histórica de la sociedad a través de su dinámica y evolución en el tiempo. Así, se persigue que los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes.

El bloque de “**Sociedades y territorios**” está orientado a la aplicación de estrategias y métodos de las ciencias sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la

geografía y la historia a través de metodologías diversas, como pueden ser el trabajo por proyectos, el desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en el aprendizaje inductivo y la experimentación. Los saberes de este bloque están organizados en torno a las grandes cuestiones que preocupan a la humanidad y que contribuyen a explicar el origen y evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio. Tales cuestiones se presentan, de manera transversal, a través de las distintas etapas históricas, desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna en los dos primeros cursos, y en el mundo contemporáneo en el caso de 3.º y 4.º, contribuyendo en todos ellos a la comprensión general de permanencias y cambio contextualizando y mostrando, en su caso, la conexión con el presente.

El tercer bloque de saberes básicos, “**Compromiso cívico local y global**”, subraya la importancia de este componente que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral tanto por el sentido que otorga al resto de los saberes (a los que complementa y da significado) como por su proyección social y ciudadana. La capacidad de contextualizar los aprendizajes y conectarlos con problemas actuales y retos del presente, desde una perspectiva interpretativa del tiempo y comprensiva del espacio, facilita el dotarlos de funcionalidad, interés y utilidad para el alumnado, permitiendo así crear escenarios diversos en los que desarrollar iniciativas y proyectos en situaciones reales que propicien la participación y el compromiso con el entorno y la comunidad

De forma más concreta, los saberes básicos de esta materia en 4º de ESO son los siguientes:

A. Retos del mundo actual.

GEH.4.A.1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.

GEH.4.A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

B. Sociedades y territorios.

GEH.4.B.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.

GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.

GEH.4.B.5. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. La construcción del Estado liberal en Andalucía.

GEH.4.B.6. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.

GEH.4.B.7. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.

GEH.4.B.8. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

GEH.4.B.9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. De la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto judío.

GEH.4.B.10. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.

GEH.4.B.11. España y Andalucía ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. Los poderes del Estado: legislativo, ejecutivo y judicial.

GEH.4.B.12. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. Blas Infante y el andalucismo. De la asamblea de Ronda al estatuto de autonomía.

GEH.4.B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.

GEH.4.B.14. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea universal, española y andaluza. La lucha por el sufragio femenino y la democracia en España y Andalucía.

GEH.4.B.15. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

GEH.4.B.16. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su

relación con las artes clásicas. El papel de las mujeres en la creación artística contemporánea. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Conocimiento, protección y conservación del patrimonio andaluz. Andalucía en el arte contemporáneo. Los museos andaluces.

GEH.4.B.17. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.

GEH.4.B.18. La transición española desde 1975 a 1978. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Los valores y principios constitucionales. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La transición en Andalucía y la conquista de la autonomía. Evolución de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

GEH.4.B.19. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación de las víctimas de la violencia. El terrorismo de ETA. El principio de Justicia Universal.

C. Compromiso cívico local y global.

GEH.4.C.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

GEH.4.C.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.

GEH.4.C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud andaluza como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

GEH.4.C.4. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

GEH.4.C.5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Lucha contra el ciberacoso.

GEH.4.C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.

GEH.4.C.7. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

GEH.4.C.8. El patrimonio como bien común y como recurso cultural y económico. Necesidad de su conocimiento, valoración, conservación, puesta en valor difusión y gestión de la riqueza patrimonial. Manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX.

GEH.4.C.9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

GEH.4.C.10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

GEH.4.C.11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.

GEH.4.C.12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

8. Metodología.

8.1. Aspectos generales.

Contaremos con una planificación detallada y sistemática y utilizaremos recursos educativos según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, procuraremos favorecer metodologías interactivas, dinámicas y motivadoras que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndole protagonista del mismo. Nuestro objetivo es que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico, de estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando las situaciones de aprendizaje, el estudio de problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, posters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje, o la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental, la desigualdad entre hombres y mujeres, el perfeccionamiento de las sociedades democráticas, las causas de las crisis económicas, el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales, las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia, o el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia.

8.2. Utilización del aula virtual como apoyo a la docencia.

A lo largo del curso se podrá utilizar la plataforma de Moodle-centros como complemento a

la enseñanza presencial y como forma de comunicación con el alumnado. No obstante, esto no implicará un volcado directo de los apuntes, materiales y actividades trabajadas en clase, dado que el alumnado no está cursando una enseñanza a distancia.

De acuerdo con la planificación docente, la profesora podrá utilizar este entorno no sólo para subir información relativa a la materia (fechas importantes, criterios de calificación, instrucciones relativas a trabajos y exposiciones, etc.), sino también para implicar al alumnado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, proponiendo actividades interactivas, cuestionarios, encuestas, foros, así como debates sobre películas y /o documentales visionados en clase, o sobre las exposiciones realizadas por el alumnado. Cuando se le solicite, el alumnado deberá entregar los trabajos y actividades propuestos en fecha y forma a través de Moodle.

8.3. Metodología a la hora de trabajar contenidos bilingües.

Seguiremos la metodología AICLE. Se leerán los textos propuestos en voz alta, bien por parte de la profesora, del lector o por parte del alumnado, para así comprobar su competencia en expresión oral. También se presentarán contenidos mediante audiciones y visualización de vídeos y/o documentales, para comprobar la comprensión oral del alumnado, así como ponerles en contacto con distintos acentos y entonaciones de hablantes nativos. A continuación, se harán preguntas de forma oral, con el objetivo de comprobar qué han comprendido nuestros alumnos y alumnas, y poder resolver dudas relacionadas, sobre todo, con el vocabulario.

Cada uno de los textos y/o audiciones propuestos se acompañará de una serie de tareas o actividades de diversa tipología (preguntas de comprensión, frases para completar, verdadero-falso, textos con huecos, elaboración de pequeñas redacciones, reflexión y exposición de ideas, etc.), con el objetivo de que el alumnado trabaje el vocabulario y los contenidos desde las destrezas: escuchar, leer, escribir, hablar y conversar. Normalmente, el alumnado dispondrá de tiempo suficiente para realizar la mayor parte de las actividades en el aula, con el fin de que puedan resolver sus dudas.

Se procurará que todo el alumnado participe habitualmente en las preguntas de evaluación inicial, en la lectura de textos, en la corrección de actividades, en la exposición de sus redacciones y reflexiones, con el fin de fomentar su capacidad de comunicación en L2, tanto a nivel oral como escrito, valorándose muy positivamente la utilización de la L2 en clase, para motivar así al alumnado a comunicarse mediante ella siempre que pueda. Además, se propondrá la realización de pequeños trabajos de investigación, situaciones de aprendizaje y/o proyectos mediante las TIC, fomentando así su competencia digital. Gracias a todos estos instrumentos podremos evaluar el grado de adquisición de las competencias clave.

Emplearemos la plataforma de Moodle centros para acostumbrar al alumnado a trabajar en un entorno virtual, algo que sin duda le será útil cuando se incorpore al mundo laboral. En esta plataforma se podrán subir materiales, vídeos, audiciones y tareas asociadas a ellos, para que el alumnado trabaje las distintas destrezas.

Además procuraremos proponer actividades lúdicas y creativas que le motiven a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, como cuestionarios, fichas de vocabulario elaboradas con *quizlet*, o actividades que fomenten la oralidad en el aula, del tipo “¿Quién es quién?”, “¿De qué acontecimiento se trata?”, escape rooms, trivial, etc.

9. Unidades didácticas con la interrelación de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

A continuación presentamos nuestras unidades didácticas marcando en verde los saberes básicos que se trabajarán en L2. Además, indicamos los posibles instrumentos de evaluación que emplearemos, si bien este aspecto es flexible y a lo largo de nuestra práctica docente podremos modificarlos o completarlos con otros instrumentos que nos parezcan también útiles o adecuados como cuestionarios, debates, exposiciones, elaboración de trabajos mediante el uso de las TIC...

Queremos señalar que, como en el apartado 11 del Documento de Asesoramiento a los Centros sobre el nuevo currículo publicado por la Consejería de Educación se indica que la vinculación establecida por la normativa entre los criterios de evaluación y los saberes básicos es flexible, podremos hacer alguna modificación en los saberes básicos que empleados para evaluar algún criterio, respetando en la mayoría de los casos la vinculación establecida por la normativa.

Unidad 1. La crisis del Antiguo Régimen.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 1	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	Tarea Prueba escrita
CE 2	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	Tarea Prueba escrita
CE 3	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	<p>GEH.4.A.1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>GEH.4.A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p>	Tarea Prueba escrita
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso	GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado	Tarea Prueba escrita

	de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	
CE 6	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	GEH.4.B.9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. De la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto judío.	Tarea Prueba escrita Cuestionario
CE 7	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	GEH.4.B.16. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. El papel de las mujeres en la creación artística contemporánea. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Conocimiento, protección y conservación del patrimonio andaluz. Andalucía en el arte contemporáneo. Los museos andaluces.	Trabajo

Unidad 2. Revoluciones liberales y nacionalismos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 2	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	Tarea Trabajo/ exposición
CE 3	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	Tarea Prueba escrita
CE 5	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y	GEH.4.B.5. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de	Tarea Prueba escrita

	<p>constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. La construcción del Estado liberal en Andalucía.</p>	
		<p>GEH.4.B.6. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.</p>	<p>Tarea Prueba escrita</p>
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>GEH.4.B.14. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea universal, española y andaluza. La lucha por el sufragio femenino y la democracia en España y Andalucía.</p>	<p>Tarea Trabajo/ exposición</p>
<p>CE 6</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>GEH.4.B.9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. De la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto judío.</p>	<p>Tarea Prueba escrita</p>
<p>CE 7</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>GEH.4.B.12. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. Blas Infante y el andalucismo. De la asamblea de Ronda al estatuto de autonomía.</p>	<p>Tarea Prueba escrita</p>
<p>CE 8</p>	<p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>GEH.4.C.11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</p>	<p>Tarea Prueba escrita</p>

Unidad 3. La revolución industrial.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 1	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	GEH.4.B.15. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.	Tarea Prueba escrita
CE 2	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	Trabajo/ exposición
CE 3	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	GEH.4.A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	Tarea Prueba escrita
	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	GEH.4.B.8. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.	Tarea Prueba escrita
CE 4	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	GEH.4.B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.	Tarea Prueba escrita
CE 6	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	GEH.4.C.7. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.	Tarea Prueba escrita
CE 8	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la	GEH.4.B.7. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.	Tarea Prueba escrita

	distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	GEH.4.C.10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	Tarea
--	---	---	-------

UNIDAD 4. España en el siglo XIX.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 1	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados	GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	Tarea
CE 2	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	Tarea
C4	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	GEH.4.B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.	Tarea Prueba escrita
CE 5	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	GEH.4.B.5. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. La construcción del Estado liberal en Andalucía.	Cuestionario Trabajo/ exposición
CE 7	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos	GEH.4.B.11. España y Andalucía ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos,	Cuestionario Trabajo/ exposición

	geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. Los poderes del Estado: legislativo, ejecutivo y judicial.	
	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	GEH.4.B.16. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. El papel de las mujeres en la creación artística contemporánea. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Conocimiento, protección y conservación del patrimonio andaluz. Andalucía en el arte contemporáneo. Los museos andaluces.	Trabajo

UNIDAD 5. El Imperialismo y la I Guerra Mundial.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
C1	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	Tarea
CE 2	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	Tarea Prueba escrita
CE 3	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	GEH.4.A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	Tarea Prueba escrita
		GEH.4.B.7. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.	Tarea Prueba escrita
	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	GEH.4.B.8. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.	

CE 5	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	GEH.4.B.5. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. La construcción del Estado liberal en Andalucía.	Tarea Prueba escrita
CE 6	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	GEH.4.B.9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. De la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto judío.	Tarea Prueba escrita
C8	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	GEH.4.B.7. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.	Tarea Prueba escrita

UNIDAD 6. El periodo de entreguerras. La Revolución rusa y el crack del 29.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 3	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	GEH.4.A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	Tarea Prueba escrita
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	Prueba escrita

	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	Tarea Prueba escrita
CE 5	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	GEH.4.B.5. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. La construcción del Estado liberal en Andalucía.	Tarea Prueba escrita
	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	GEH.4.B.14. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea universal, española y andaluza. La lucha por el sufragio femenino y la democracia en España y Andalucía.	Tarea Trabajo /exposición
CE 6	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	GEH.4.B.9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. De la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto judío.	Tarea Prueba escrita
CE 8	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	GEH.4.C.10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	Tarea

UNIDAD 7. El ascenso de los fascismos y la II Guerra Mundial.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 1	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	Tarea Prueba escrita
CE 3	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	GEH.4.A.1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	Tarea Prueba escrita
		GEH.4.A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	Tarea Prueba escrita
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	Prueba escrita
CE 6	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	GEH.4.B.9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. De la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto judío.	Tarea Prueba escrita
CE 7	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	GEH.4.B.12. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. Blas Infante y el andalucismo. De la asamblea de Ronda al estatuto de autonomía.	Tarea Prueba escrita

CE 8	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	GEH.4.C.11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.	Tarea Trabajo/ exposición
-------------	---	--	---------------------------------

UNIDAD 8. La Guerra Fría.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
C1	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	GEH.4.B.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.	Tarea Trabajo/ exposición
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	GEH.4.B.15. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.	Tarea Prueba escrita
CE 3	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	GEH.4.B.7. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.	Tarea Prueba escrita
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	Prueba escrita
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	Tarea
CE 4	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	GEH.4.B.10. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.	Tarea Prueba escrita

CE 5	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	GEH.4.C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.	Tarea Trabajo/ exposición
-------------	--	---	---------------------------------

UNIDAD 9. La descolonización y el Tercer Mundo.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 1	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	GEH.4.B.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.	Tarea Trabajo/ exposición
CE 2	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	Trabajo/ exposición
CE 3	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	GEH.4.B.7. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.	Trabajo/ exposición
	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	GEH.4.B.8. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.	Tarea Trabajo/ exposición
CE 4	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	GEH.4.B.10. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.	Tarea Trabajo/ exposición
CE 8	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones	GEH.4.C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y	Trabajo/ exposición

	y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.	
		GEH.4.C.11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.	Trabajo/ exposición
CE 9	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	GEH.4.C.4. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	Trabajo/ exposición
		GEH.4.C.9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	Trabajo/ exposición

UNIDAD 10. La formación de la Unión Europea.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 3	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	Tarea
CE 4	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	GEH.4.B.10. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.	Tarea Prueba escrita
CE 7	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	GEH.4.B.12. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. Blas Infante y el andalucismo. De la asamblea de Ronda al estatuto de autonomía.	Tarea Prueba escrita
		GEH.4.C.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.	Tarea
	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del	GEH.4.B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad	Tarea Prueba escrita

	<p>européismo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p>	
		<p>GEH.4.C.8. El patrimonio como bien común y como recurso cultural y económico. Necesidad de su conocimiento, valoración, conservación, puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. Manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX.</p>	Tarea
CE 8	<p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>GEH.4.C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.</p>	Tarea
CE 9	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p>GEH.4.B.17. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.</p>	Tarea Prueba escrita/ cuestionario

UNIDAD 11. España: La II República, la Dictadura y la llegada de la democracia.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 1	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p>	Tarea Trabajo/ exposición
CE 2	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	Tarea Trabajo/ exposición
CE 3	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	Tarea Trabajo/ exposición

CE 6	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	GEH.4.B.9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. De la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto judío.	Tarea Trabajo/ exposición
CE 7	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	GEH.4.B.16. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. El papel de las mujeres en la creación artística contemporánea. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Conocimiento, protección y conservación del patrimonio andaluz. Andalucía en el arte contemporáneo. Los museos andaluces.	Tarea Trabajo/ exposición
CE 9	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	GEH.4.B.18. La transición española desde 1975 a 1978. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Los valores y principios constitucionales. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La transición en Andalucía y la conquista de la autonomía. Evolución de la Comunidad Autónoma de Andalucía.	Tarea Trabajo/ exposición
		GEH.4.B.19. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación de las víctimas de la violencia. El terrorismo de ETA. El principio de Justicia Universal.	Tarea

UNIDAD 12. El mundo actual.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
CE 1	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	Tarea Trabajo/ exposición
CE 3	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos	GEH.4.C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos	Tarea Trabajo/

	pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	del Desarrollo Sostenible. La juventud andaluza como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	exposición
		GEH.4.C.4. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	Tarea Trabajo/ exposición
CE 4	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	GEH.4.B.10. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.	Tarea Trabajo/ exposición
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	GEH.4.B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.	Tarea Prueba escrita
CE 6	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	GEH.4.C.5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Lucha contra el ciberacoso.	Tarea Trabajo/ exposición
CE 9	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	GEH.4.C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud andaluza como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	Tarea Trabajo/ exposición
		GEH.4.C.4. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	Tarea Trabajo/ exposición
		GEH.4.C.9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	Tarea Trabajo/ exposición

10. Temporalización.

Unidad didáctica	Trimestre
UD 1. La crisis del Antiguo Régimen.	1er
UD 2. Revoluciones liberales y nacionalismos.	1er
UD 3. La Revolución industrial y los cambios sociales.	1er
UD 4. España en el siglo XIX.	1er

UD 5. El Imperialismo y la I Guerra Mundial.	2º
UD 6. La Revolución rusa y el crack del 29.	2º
UD 7. El ascenso de los fascismos y la II Guerra Mundial.	2º
UD 8. La Guerra Fría.	2º
UD 9. La descolonización y el Tercer Mundo.	2º
UD 10. La formación de la Unión Europea.	
UD 11. España: La II República, la Dictadura y la llegada de la democracia.	3er
Unidad 12. El mundo actual.	3er

11. Evaluación, instrumentos y criterios de calificación.

11.1. Evaluación e instrumentos.

Para determinar el grado en el que se están logrando los objetivos de aprendizaje propuestos y adquiriendo las competencias, desarrollaremos una evaluación continua, integradora, formativa, objetiva, criterial y personalizada, que se materializará en situaciones de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Tal y como se indica en la normativa, la evaluación se desarrollará a lo largo del proceso de aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, autoevaluaciones, coevaluaciones, pruebas escritas/cuestionarios, tareas, trabajos, exposiciones, etc.).

Comenzaremos realizando una **evaluación inicial o diagnóstica**, cuyo objetivo es conocer el grupo de alumnos y alumnas al que se dirige el *currículo*, y modificarlo de acuerdo a sus características particulares, tanto al comienzo del curso como al inicio de cada unidad didáctica.

La evaluación inicial realizada en las dos primeras semanas del curso se basó en preguntas realizadas de forma oral por la profesora, la reacción del alumnado ante la exposición de los contenidos que se iban a trabajar a lo largo del curso, así como en una prueba escrita que tenía en cuenta algunos de los criterios de evaluación de la materia. Dicha evaluación demostró, como era de esperar, que el nivel de conocimientos de Historia Contemporánea de los alumnos y alumnas de todos grupos de 4º de ESO era bastante bajo, salvo alguna excepción. Esto no es de extrañar, ya que se trata de una etapa histórica que nunca han trabajado en la ESO, cuyos contenidos no son muy atractivos para ellos, salvo temas muy concretos como las Guerras Mundiales, fascismo o nazismo o la Guerra Fría.

Teniendo en cuenta estos resultados, hemos diseñado nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptando los instrumentos de evaluación. Para valorar si esta planificación es correcta, durante el curso realizaremos una **evaluación formativa y una autoevaluación**, que tendrá como objetivo comprobar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se está realizando correctamente, e informaremos al alumnado de sus logros y posibles fallos para orientarle en la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias.

Al final de cada trimestre realizaremos una **evaluación sumativa o final**, que reflejará en una nota numérica de cero a diez la progresión del aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como el nivel de logro en la consecución de los objetivos y competencias previstos. A la hora de confeccionar dicha nota tendremos en cuenta los criterios de evaluación superados por el alumno/a, empleando los siguientes instrumentos:

- La correcta realización las actividades y tareas propuestas en clase y en casa (criterio 1.1, transversal en todas las UUD).
- Las respuestas a preguntas realizadas de forma oral en clase.
- La correcta cumplimentación de cuestionarios y formularios.
- Trabajos, exposiciones, y pequeñas investigaciones propuestas por la profesora para que el alumnado las realice de forma individual o colectiva, tanto en L1 como en L2, que serán calificados con rúbricas.
- Pruebas escritas con actividades como las trabajadas en clase, relacionadas con los saberes básicos y los criterios de evaluación, que podrán tener varias preguntas en L2 o incluso ser íntegramente en L2.

11.2. Criterios de calificación.

La normativa legal vigente indica que todos los criterios de evaluación establecidos para la materia de Geografía e Historia de 4º de ESO deberán tener el mismo peso a la hora de realizar la evaluación del alumno/a, así como que no se podrán ponderar los instrumentos empleados para evaluar la adquisición de dichos criterios. Por ese motivo, para calcular la calificación numérica del boletín de notas tendremos que tener en cuenta el número de criterios de evaluación que se han trabajado en cada trimestre y ver la calificación obtenida en cada uno de ellos. De este modo, si en el primer trimestre se trabajaran 9 criterios, el alumno/a debería tener de media un 5 entre todos ellos para poder obtener calificación positiva en la materia.

No obstante, es importante señalar que hay criterios que se repiten a lo largo de varias unidades didácticas. Por este motivo su grado de adquisición se recalculará cada vez que vuelvan a ser evaluados. Esto tiene dos consecuencias. Por un lado, nos permite realizar un proceso de evaluación continua que integrará la recuperación de los criterios no superados a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero por otro, implica también que un alumno/a pueda bajar la calificación obtenida en un criterio y por tanto tenerlo suspenso en la segunda o tercera evaluación.

Por este motivo, la nota final del boletín de junio se calculará teniendo en cuenta la nota media final de los criterios evaluados a lo largo del curso. Como la nota obtenida podrá tener decimales, cuando el alumnado tenga una nota superior a cinco, las calificaciones finales que arrojen números decimales se redondearán eliminando la parte decimal y aproximando la unidad a la más cercana. De este modo, si la parte decimal fuera inferior a 0,5 se aproximará a la unidad inferior (5,45 sería un 5). Si esta fuera igual o superior a 0,5, se aproximará a la unidad superior (5,55 sería un 6). Este tipo de redondeo se realizará sólo para calcular la nota final del boletín, no al calcular las notas trimestrales.

Aspectos importantes:

En lo que se refiere a las pruebas y trabajos escritos, se tendrá en cuenta la adecuación pregunta-respuesta, el grado de conocimiento de los contenidos, la calidad de las respuestas, la

profundidad a la hora de razonar/argumentar, el aprendizaje de los procedimientos propios de la materia, así como la adquisición y empleo del vocabulario específico tanto en L1 como en L2.

En lo que se refiere a las exposiciones orales, trabajos y actividades evaluables, la profesora elaborará una rúbrica que pondrá a disposición del alumnado para que éste conozca los aspectos que se van a valorar.

Además, tal y como se establece en el Proyecto educativo del instituto, los aspectos formales de la expresión escrita serán objeto de valoración por parte de todos los departamentos didácticos en las diferentes pruebas que realice el alumnado. En la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria se podrá restar hasta 1 punto de la nota global de la prueba, atendiendo a los errores cometidos en los siguientes parámetros:

- Presentación: márgenes, numeración de páginas, letra clara y legible, limpieza, sin tachones, bolígrafo adecuado. (-0,25)
- Redacción: estructura con párrafos, conectores, oraciones completas, puntuación (comas y puntos), concordancias. (-0,25)
- Ortografía: faltas ortográficas (grafías y uso de mayúsculas) y del uso de las tildes (-0,50). Se aplicará una penalización 0,25 puntos por cada tres faltas cometidas y de 0,25 puntos cada cinco errores de tildes o puntuación.

11.3. Evaluación de contenidos bilingües.

Hasta ahora las instrucciones establecidas por la CEJA han hecho referencia a que “*los contenidos propios del área, materia o módulo impartidos en lengua extranjera, que en ningún caso deben ser inferiores al 50% de los recogidos en las programaciones de las ANL o MPNL, serán evaluados en esa lengua teniendo como referente los criterios de evaluación definidos en las programaciones didácticas*”. Por este motivo, en nuestras pruebas escritas tendremos en cuenta la lengua en la que se hayan impartido los contenidos.

No obstante, nuestro alumnado no ha cursado la materia de Geografía e Historia como bilingüe desde 1ºESO y hemos detectado que algunos tienen dificultades en L2. Por eso, debemos adaptar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación para que el alumnado vaya adquiriendo el vocabulario básico de la materia y pueda asimilar los saberes sin ver el aprendizaje de la Geografía e Historia en L2 como algo imposible. Así atenderemos a la diversidad que encontramos en el aula, favoreciendo que el alumnado con un aprendizaje más lento o con ciertas dificultades no se quede atrás, pero motivando también al alumnado con ritmo más rápido a seguir adelante.

En este sentido, de forma general, en las pruebas escritas del primer trimestre el porcentaje de saberes evaluados en L2 será el 20-30%, en el segundo trimestre será el 30-40% y en del tercer trimestre será el 40-50%. No obstante, conviene señalar que habrá pruebas escritas en las que no se evalúen saberes en L2, mientras que otras podrán ser íntegramente en L2. A ello hay que sumar otras tareas, actividades, trabajos, proyectos y exposiciones que también formarán parte de la calificación global y que serán evaluadas en L2.

11.4. Otros aspectos a tener en cuenta.

Si un alumno/a no se presenta a un examen o no realiza la exposición el día previsto, tendrá

derecho a repetirlo sólo si justifica debidamente su ausencia mediante la presentación de un justificante médico oficial o documento que pruebe que la no comparecencia se debió a razones de fuerza mayor. En caso contrario se le calificará con un cero.

Si un alumno/a es sorprendido copiando en una prueba escrita, dicha prueba será calificada con un cero.

El uso de teléfonos móviles está prohibido en clase. La consulta del móvil durante una prueba escrita, supondrá la retirada inmediata del examen, procediéndose igual que si el alumno/a hubiera sido sorprendido copiando.

12. Atención a la diversidad.

12.1. Medidas específicas:

Para atender a la diversidad en el aula:

- Estableceremos diversas metodologías.
- Prestaremos una ayuda lo más personalizada posible.
- Propondremos distintos tipos de tareas adaptadas, de refuerzo y ampliación.
- Dejaremos flexibilidad en los tiempos de realización de las distintas tareas para alumnos/as con un ritmo de aprendizaje lento.
- Adaptaremos las pruebas escritas cuando sea necesario.
- Propondremos películas y documentales en función de los intereses de nuestro alumnado.

12.2. Mecanismos de recuperación del alumnado con evaluación negativa.

En el caso de que haya alumnos o alumnas que obtengan calificación negativa en una evaluación, procederemos a explicarles las causas de su suspenso para hacerles ver sus errores de aprendizaje o sus carencias y les propondremos la realización de actividades de refuerzo, cuestionarios de repaso, fichas de aprendizaje... Dado que la evaluación es criterial y continua, la recuperación estará integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del todo el curso, no estando prevista la realización de pruebas de recuperación trimestrales.

No obstante, en el caso de que hubiera alumnos/as que al final de curso no hubieran superado los criterios suficientes para poder obtener calificación positiva en la materia, procederíamos a realizar una prueba de recuperación final personalizada, centrada en los criterios de evaluación no superados por cada uno de ellos/as. Para calcular la calificación del alumno/a que deba realizar esta prueba tendremos en cuenta:

- La calificación obtenida en la prueba de recuperación en los criterios no superados a lo largo del curso. Esto quiere decir que las notas obtenidas a lo largo del curso por debajo del 5 no se tendrán en cuenta, y para calcular la media final se empleará únicamente la nota obtenida en cada criterio en la prueba de recuperación.
- La calificación de los criterios superados a lo largo del curso. No obstante, si en la prueba de recuperación el alumno/a obtuviera una calificación mayor en algún criterio de los que ya tiene superados, se tendría en cuenta la nota más alta para calcular la nota media final. Esto

puede suceder en el caso de aquellas preguntas que se empleen para evaluar varios criterios, y que el alumno/a deba responder por tener alguno de ellos suspenso.

12.3. Medidas de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.

Durante el curso 2024-2025 hay 2 alumnos que tienen pendiente la materia de Geografía e Historia de 3ºESO. Para gestionar la recuperación de esta materia, la profesora creará en el Aula Virtual de Moodle un apartado específico en el que estarán las instrucciones, unidades didácticas, tareas, fechas de entrega y fechas de las pruebas escritas. De este modo, el alumnado podrá consultar en cualquier momento el sistema de recuperación y, en caso de duda, podrá resolverla en la hora de clase.

La recuperación se organizará atendiendo a los criterios de evaluación establecidos para esta materia en la programación de 3ºESO y se hará de forma trimestral, siendo 6 las unidades didácticas que el alumnado debe trabajar (dos por trimestre). La fecha de recuperación se buscará de forma consensuada, para procurar que no coincida con otras pruebas escritas, y se les indicará con suficiente antelación el día, hora y lugar de celebración de dicha prueba, así como los saberes básicos sobre los que versarán.

La calificación se obtendrá teniendo en cuenta el número de criterios de evaluación superados por el alumno/a y el grado de consecución de los mismos. Si un alumno/a no alcanzara la calificación positiva de 5 en un trimestre, deberá recuperar los contenidos correspondientes a ese trimestre en la siguiente prueba escrita, no teniendo que volver a entregar las actividades ya realizadas. La prueba correspondiente a los contenidos del tercer trimestre será la última oportunidad que tenga el alumnado para recuperar esta materia.

12.4. Medidas de refuerzo para el alumnado que repite dentro del grupo.

Hay varios alumnos y alumnas que se encuentran repitiendo 4º de ESO. Tras revisar la calificación obtenida por este alumnado en la materia de Geografía e Historia, se ha comprobado que obtuvieron calificación negativa en ella, de modo que habrá que prestar especial atención a este alumnado revisando su proceso de enseñanza-aprendizaje, preguntándole las dificultades y problemas que encontró el curso pasado, para poder resolver así de forma más personalizada sus dudas y fallos. Además, se le propondrá la realización de cuestionarios de autoevaluación, para que valore y compare su dedicación a la materia el curso pasado y éste.

13. Materiales y recursos.

Los materiales y recursos que emplearemos en nuestra docencia serán:

- Manual de la Editorial Santillana.
- Apuntes y actividades de elaboración propia.
- Fotocopias y apuntes de otros manuales didácticos (Vicens Vives, Oxford, Anaya...).
- Propuestas didácticas disponibles en la web.
- Vídeos, podcasts, películas y documentales relacionados con la Historia.
- Pizarra digital disponible en el aula.

14. Tratamiento de la lectura.

En el desarrollo de cada Unidad Didáctica, se trabajarán textos de carácter histórico de diverso tipo (fuentes primarias, fuentes secundarias, fragmentos de obras literarias, prensa, etc.) relacionados con los contenidos trabajados en el aula. El objetivo es que el alumnado vea en su contexto el vocabulario y los contenidos que se han explicado en clase y sea capaz de comprender y analizar el texto en su contexto, de extraer las ideas principales y secundarias, o de deducir la opinión del autor, entre otros aspectos.

Además, de acuerdo con las directrices del Plan de actuación para el tratamiento de la lectura en el centro, nuestra materia contribuirá al desarrollo de las destrezas lectoras del siguiente modo:

- Tiempo lectivo dedicado a la lectura: el alumnado de cada grupo de 4º ESO realizará actividades de lectura por espacio de 30 minutos, con una periodicidad quincenal, en las sesiones acordada por los equipos educativos de cada grupo.
- Corpus de textos. Los textos seleccionados serán de diferente modalidad y tipología (literarios, funcionales, de divulgación de conocimientos, noticias, reportajes, entrevistas, argumentativos...). Su temática podrá estar relacionada con las principales efemérides de interés educativo y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Dado que nuestra materia es bilingüe en inglés, propondremos al alumnado la lectura a lo largo del curso de fragmentos de libros en L2, con contenidos relacionados con la Historia Contemporánea. Podrá tratarse de pequeñas biografías de personajes importantes en la Historia, bien por su labor política, económica, cultural, artística o científica, o de capítulos de textos adaptados al nivel de nuestro alumnado sobre momentos históricos relacionados con la historia del Reino Unido, una de las grandes potencias del siglo XIX y XX, cuna de la revolución industrial y creadora del imperio más grande de la época, o con el surgimiento y desarrollo de los EEUU hasta convertirse en la primera potencia del mundo.

Estos fragmentos/biografías se extraerán, de las siguientes obras, si bien a lo largo del curso se podrá ampliar el catálogo de libros en L2 empleados para fomentar la lectura:

- Baxter, A., *The USA*.
- Bladon, R., *England*.
- Clemen, G., *Great English Monarchs and their Times*.
- Leather, S., *Women who changed the world*.

- Las actividades deberán incidir en los tres momentos de la lectura: antes (creación de expectativas, determinación de ideas previas, experiencias lectoras anteriores relacionadas con la temática), durante (extracción de información, realización de inferencias, contraste con las expectativas) y después (formulación de conclusiones personales, puesta en práctica de debates e intercambio de ideas, aplicación de la información a otros contextos, creación de textos personales).
- La evaluación de las actividades de lectura se integrará en la evaluación de los criterios relacionados con la competencia en comunicación lingüística.

15. Participación en actividades complementarias y extraescolares.

Actividad	Trimestre	Observaciones
Día Mundial contra la Violencia de Género.	1º	Colaboración en las actividades realizadas para concienciar al alumnado de la necesidad de erradicar actitudes sexistas, discriminatorias y violentas hacia la mujer.
Día de la Constitución	1º	Visionado de algún reportaje/documental relacionado con la elaboración y aprobación de nuestra Constitución.
Día de los Derechos Humanos	1º	Trabajo con textos que recogen las primeras Declaraciones de Derechos Humanos de la Historia y comparación con la Declaración de Derechos de 1948.
Día de la Paz	2º	Visionado de alguna película relacionada con la I Guerra Mundial, que promueva valores de tolerancia y respeto y no se centre en sus aspectos bélicos (como la Tregua de Navidad).
Día Internacional de la Mujer Trabajadora	2º	Realización de posters y murales sobre las condiciones laborales de las mujeres y a su lucha por la igualdad de derechos.
Día Internacional del Libro	3º	Colaboración en las actividades del centro y realización de carteles y posters de animación a la lectura.

Además, se podrá proponer una excursión a los cines Yelmo de Roquetas de Mar para ver una película relacionada con los contenidos de la materia.

16. Otras consideraciones.

16.1. Medidas para estimular la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Mejora de la expresión escrita.	<p>Las faltas de ortografía en pruebas escritas, tareas, redacciones y trabajos serán penalizadas hasta un máximo de 1 punto por prueba o trabajo.</p> <p>Se valorará la presentación de los trabajos, comentarios y redacciones.</p> <p>Se fomentará el uso del vocabulario específico de la materia.</p> <p>Se propondrá la elaboración de análisis y comentarios de texto, así como de redacciones y comentarios.</p>
Mejora de la expresión oral.	<p>Exposición oral de trabajos, proyectos, presentaciones y biografías de personajes históricos tanto en L1 como en L2.</p> <p>Lectura en voz alta de los textos trabajados en L2.</p> <p>Realización de actividades de gamificación que fomenten la expresión oral</p>

16.2. Medidas para la integración de la perspectiva de género.

- Utilizaremos un lenguaje no sexista, tanto de forma escrita como oral, y fomentaremos en el alumnado el uso de la lengua para nombrar una realidad que no excluya a las mujeres.
- Emplearemos materiales coeducativos.
- Visibilizaremos a las mujeres a través de los contenidos:
 - Mostraremos la evolución del papel de la mujer a lo largo de la Hª Contemporánea.
 - Tendremos en cuenta en la planificación de trabajos y exposiciones la inclusión de temas relativos a la mujer, o de biografías de personajes históricos femeninos.
- Programaremos actividades coeducativas, participando en las actividades complementarias y extraescolares que se realicen en el centro.
- Pondremos especial atención a las relaciones en el aula, fomentando el respeto y la convivencia, a la vez que pondremos en práctica medidas coeducativas de corrección.
- Intervendremos en los agrupamientos del alumnado cuando observemos que tiendan a organizarse por sexos, para fomentar el conocimiento y respeto mutuo.

ANEXO I. Situaciones de aprendizaje.

Como ya hemos mencionado en el apartado de metodología, a lo largo del curso implementaremos el uso de situaciones de aprendizaje tomando como referencia las siguientes:

Primer trimestre	<p>Sin revolución no hay transformación</p> <p>https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/reasociales/contenidos/somos_la_revolucion/_gua_didctica_.html</p>
Segundo trimestre	<p>La guerra que cambió el mundo</p> <p>https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/reasociales/contenidos/primaguerramundial/_gua_didctica_.html</p>
Tercer trimestre	<p>¿Es el mundo un tablero?</p> <p>https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/reasociales/contenidos/el_mundo_es_un_tablero/_gua_didctica_.html</p>