

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN

I.E.S. AGUADULCE

2º E.S.O.

Curso 2024-2025.

Profesores:

Vicenta Sánchez Sánchez

Juan Pedro Martínez Muelas

1.EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA

1.1 Características de la etapa.

2.1.1. Fines y principios pedagógicos

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los **elementos básicos de la cultura**, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.

3.1.2. Principios pedagógicos

1. Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su **diversidad**. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de

aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

2. Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una **oferta organizada por ámbitos** y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.

3. En esta etapa se prestará una atención especial a la **adquisición y el desarrollo de las competencias** establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

4. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la **realización de proyectos significativos y relevantes** y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

5. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la **comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad** se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

6. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la **comprensión, la expresión y la interacción oral**.

7. Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida **cualificación** impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.

8. Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la **orientación educativa, psicopedagógica y profesional**, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

9. De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten **dificultades especiales de aprendizaje o de integración** en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

3.2. El área/materia de religión en Secundaria

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, **contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales**. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus

expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la **antropología cristiana**, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del **mensaje cristiano**, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la **LOMLOE** y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos

2. OBJETIVOS DE ETAPA.

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 217/2002 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la Educación Secundaria. Así, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la **LOMLOE** supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato)

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN.

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos,

ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la **visión cristiana de la persona y de la vida**, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CICLO

4.1. Competencia específica 1

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la **antropología cristiana**, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un **proyecto personal de vida con sentido** que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

4.2. Competencia específica 2

2.1. Asumir **valores y actitudes de cuidado personal**, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar a la **construcción de sociedades justas y democráticas**, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

4.3. Competencia específica 3

4.1. Cooperar activamente en **proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común**, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

4.2. Contribuir a la **fraternidad universal**, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

5.4. Competencia específica 4

5.1. Participar críticamente en la **promoción de la diversidad cultural**, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

5.2. Desarrollar **sentido de pertenencia a una tradición cultural**, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

6.5. Competencia específica 5

6.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las **aportaciones de las tradiciones religiosas**, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

6.2. Favorecer la **convivencia social** en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

7.6. Competencia específica 6

7.1. Reconocer la **Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo**, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

7.2. Poner en diálogo el **saber religioso con otras disciplinas**, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada discipl8.

5.SABERES BÁSICOS POR BLOQUES .

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
 - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

6. METODOLOGÍA

6.1. Situaciones de aprendizaje

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por **metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje**. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite **aprender a aprender y sentar las bases**

para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

6.2. Principios metodológicos de Religión.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en **la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos**; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el **protagonismo del alumnado** en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. En esta etapa se prestará una atención especial a la **adquisición y el desarrollo de las competencias** y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas.

A fin de promover el **hábito de la lectura**, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias. La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la **tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad**, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje.

En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la **flexibilidad del currículo**, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente

8. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello **es esencial identificar oportunidades de mejora permanente**. Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear.

En una evaluación competencial es imprescindible **valorar tanto el proceso como los resultados**. La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los **diferentes tipos de evaluación**: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

8.1. Cuándo evaluar

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

8.2. Qué evaluar

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales del proyecto: – Evaluación del aprendizaje cooperativo. – Evaluación de aprender a pensar. – Evaluación de ciudadanía global

8.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser **diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado**. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

8.4. Criterios de calificación

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa .

- ✓ Actitud y aprovechamiento en clase 30%.
- ✓ Interés, participación y reflexión personal 20%.
- ✓ Realización de exámenes, trabajos y actividades 40%.
- ✓ Cuaderno de Clase hasta un 10%.

Es necesario recalcar que el primer y tercer criterio son requisitos indispensables para aprobar la asignatura, al margen del carácter porcentual que estos desempeñen en la nota global. En el resto de los criterios también se considerarán la posible influencia de factores externos al esfuerzo del alumno/a (timidez, falta de colaboración de los compañeros, falta de medios, familia...etc).

Como puede observarse, los porcentajes son muy poco concretos, debido sobre todo a interés por adaptar los criterios a cada tipo de alumno/a y conseguir que dichos criterios no resulte algo cerrado. No obstante hemos mantenido una tabla de cómo se calificará e apartado Observación Directa por ser el menos concreto y si cabe e más difícil de valorar.

El 20%, máximo en dicho apartado, equivale a un 10 en la siguiente tabla.

Descripción	Calificación
No participa en clase y no trae el material necesario para hacer las actividades, tiene un comportamiento negativo en general. Muy poco interés por aprender. Con frecuencia olvida el material, no es puntual y trabaja desordenadamente.	1-2
Participación en las tareas escasa. Olvida con frecuencia cualquier material relacionado con la asignatura al menos 5 veces por trimestre. Su trabajo es intermitente y poco cuidados con la ejecución de la tarea.	3-4
El grado de participación de estos alumnos es intermitente. No plantean problemas disciplinarios y suelen traer el Material necesario para realizar las actividades.	5-6
Tiene interés por aprender. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa. Pocas veces olvida el material y maneja con cierta bastante soltura las nuevas tecnologías	7-8
Participa constantemente en clase y colabora en todo momento con el profesor y los compañeros/as. Siempre trae el material a clase e investiga nuevas formas de aprendizaje. Es ordenado/a y muy cuidadoso/a con los trabajos entregados.	9-10

PROGRAMACIÓN 2 DE LA E.S.O.(LOMCE).

1ª EVALUACIÓN CONTENIDOS		
Nº UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Nº SESIONES
PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA		1
1	"LA PERSONA HUMANA, LIBRE E INTELIGENTE"	4
2	"FUNDAMENTO DE LA DIGNIDAD DE LA PERSONA"	4
3	"EL SER HUMANO COLABORADOR DE LA CREACIÓN DE DIOS"	4
EXAMEN CONCEPTOS		1
		TOTAL 14

2ª EVALUACIÓN CONTENIDOS		
Nº UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Nº SESIONES
4	"LA ACEPTACIÓN DE LA REVELACIÓN: LA FE"	4
5	"ORÍGEN, COMPOSICIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS LIBROS SAGRADOS"	4
6	"DIOS SE REVELA EN JESUCRISTO. DIOS UNO Y TRINO"	4
EXAMEN CONCEPTOS		1
		TOTAL 13

3ª EVALUACIÓN CONTENIDOS		
Nº UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Nº SESIONES
7	"EL Credo, SÍNTESIS DE LA ACCIÓN SALVADORA DE DIOS EN LA HISTORIA"	4
8	"EXPANSIÓN DE LA IGLESIA, LAS PRIMERAS COMUNIDADES"	4
9	"LAS NOTAS DE LA IGLESIA"	4
EXAMEN CONCEPTOS		1
		TOTAL 13

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	X		X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las	X			X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	X				X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.				X			X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.				X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	X						X
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.				X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	X				X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la	X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad.	X			X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.				X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.				X	X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	X			X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el				X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	X					X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	X		X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística. (1)

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología. (2)

CD: Competencia digital. (3)

AA: Aprender a aprender. (4)

CSC: Competencia social y cívica. (5)

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (6)

Unidad 1. El mundo que no se ve.

Los alumnos y alumnas de este segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria se diferencian significativamente de los alumnos del primer curso. Han adquirido una “posición” en la educación secundaria: la educación primaria les parece algo lejano e infantil. Más críticos y contestatarios, reclaman autonomía aunque dependen de la vida grupal. Su visión de la religión participa de todo lo anterior. Las **preguntas por el sentido** les atraen aunque viven inmersos en el presentismo.

Iniciamos este curso con una unidad didáctica de marcado contenido antropológico. Abordamos la estructura del ser humano en su doble dimensión: “dentro” y “fuera”, interioridad y exterioridad. La unidad y la complejidad de las personas: mundo exterior y mundo interior que, vividos en armonía, conducen a la autenticidad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir que las personas somos interioridad y exterioridad.
2. Comprender el significado de la interioridad para las personas.
3. Conocer los elementos de la interioridad.
4. Descubrir el valor del silencio como autoconocimiento y comunicación.
5. Conocer cómo Jesús vivió y habló de la interioridad y de la oración.

CONTENIDOS

CONCEPTOS • “Dentro” y “fuera”: dos dimensiones de uno mismo. • La interioridad: un espacio de encuentro y comunicación profunda. • Elementos de la interioridad. • El silencio, camino para escucharse a uno mismo. • Dios, presencia en la interioridad. • Jesús: vida interior y palabras sobre la interioridad.

PROCEDIMIENTOS • Tomar conciencia de la dimensión interior y exterior de las personas. • Usar la Biblia para trabajar textos que tienen una estrecha relación con el tema de estudio. • Analizar viñetas y obras de arte, y ser capaz de explicar de forma sencilla el mensaje del autor. • Explicar los conceptos básicos que aparecen en la unidad. • Ser capaz de verbalizar emociones, sentimientos e ideas. • Analizar textos literarios para obtener de ellos las enseñanzas que pretenden transmitir sus autores.

ACTITUDES • Interés por profundizar en la propia experiencia vital. • Valorar la dimensión interior de las personas. • Examinar el propio equilibrio entre interioridad y exterioridad. • Involucrarse personalmente en el crecimiento de la propia vida interior. • Reconocer en Jesús el modelo de persona que vivió “desde su interior”.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas son aquellos **aprendizajes imprescindibles** desde un planteamiento integrador y práctico. El marco de referencia es la educación integral, es decir, acompañar el proceso de crecimiento personal. La ayuda a la personalización pasa necesariamente por dar sentido a nuestro ser y quehacer en el mundo. Social y cívica (CB 2)

• Manifestar actitudes de colaboración y respeto hacia los demás. • Generar sentimientos compartidos y no excluyentes. • Ser empático. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista. Autonomía e iniciativa personal (CB 5) • Ejercitar la introspección y la interiorización. • Profundizar en el conocimiento de uno mismo. • Examinar situaciones concretas de la vida para realizar un juicio crítico, autónomo y responsable. En las páginas www.conferenciaepiscopal.es y www.religion.profes.net se pueden consultar las Competencias Básicas para la asignatura de Religión Católica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir correctamente qué es la interioridad. 2. Enumerar y explicar cuáles son los elementos de la interioridad. 3. Saber explicar qué significa que “Dios es una realidad que no se ve”. 4. Conocer y exponer de modo coherente cómo vivió Jesús su interioridad. 5. Analizar con criterio el equilibrio o la ausencia de este en la sociedad actual a partir de textos periodísticos y magisteriales.

Unidad 2. La religión, qué es y para qué sirve.

Es finalidad fundamental de la escuela que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal. Esto no será posible sin una apertura sincera y responsable al significado último y global de la existencia humana. Vivimos en una sociedad en la que las manifestaciones religiosas, de toda índole, son una constante en cualquier ámbito. También en la escuela la diversidad religiosa es una realidad y una riqueza. La profundidad del fenómeno religioso, en su extensión y variedad, constituye el núcleo básico de esta unidad didáctica. Por todo ello, definimos qué entendemos por religión, qué características tiene y qué elementos la distinguen de otras manifestaciones pseudo-religiosas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Interesarse por el hecho religioso como referente básico en la vida de las personas. 2. Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del ser humano a la trascendencia y de su búsqueda de sentido. 3. Reflexionar en torno a la pregunta por la utilidad de la religión: ¿para qué sirve? 4. Adquirir una información básica sobre las características y manifestaciones de la religión. 5. Conocer las manifestaciones pseudo-religiosas más importantes y saber diferenciarlas de la religión.

CONTENIDOS

CONCEPTOS • La experiencia creyente. • Elementos comunes a las diferentes religiones. • La religión, un fenómeno complejo. • Expresiones y manifestaciones de la experiencia religiosa. • La religión, respuesta de sentido. • Magia, superstición, idolatría y ciencias ocultas. • La diversidad religiosa y el diálogo interreligioso.

PROCEDIMIENTOS • Obtener datos sobre el hecho religioso a partir de la observación directa, del análisis de diferentes textos y de la contemplación de algunas imágenes. • Saber utilizar y valorar informaciones escritas y audiovisuales sobre la religión y sus manifestaciones. • Examinar textos procedentes de diferentes tradiciones religiosas, saber relacionar su contenido y descubrir aquellos aspectos que comparten. • Trabajar personal y grupalmente el tema de las preguntas por el sentido de la vida. • Leer los textos de contenidos y saber resumir las ideas fundamentales que transmiten.

ACTITUDES • Interés por el conocimiento del hecho religioso. • Trabajar por entender los aspectos fundamentales de toda religión. • Reconocer las manifestaciones pseudo-religiosas en el propio contexto. • Tolerancia y respeto hacia otros sentimientos y expresiones del hecho religioso. • Reconocer las aportaciones de las religiones a la vida de las personas y a la cultura. • Apertura y predisposición al diálogo interreligioso.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano, que hacen posible la formación integral que propugna la LOE (2/2006 de 4/V/06). Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas por su aportación religiosa, porque ayudan a configurar la capacidad trascendente del alumnado. En comunicación lingüística (CB1) • Identificar y confrontar los diversos tipos de lenguaje (bíblico, litúrgico, testimonial). • Valorar críticamente los mensajes de diversas fuentes. • Enriquecer el vocabulario. Cultural y artística (CB3) • Analizar en toda su riqueza y variedad las manifestaciones culturales y artísticas. • Comprender y asumir los valores del hecho religioso en su matriz cultural concreta. • Descubrir el sentido y la profundidad de la aportación cristiana a la cultura. Aprender a aprender (CB 4) • Obtener y seleccionar información. • Integrar y ampliar nuevos conocimientos a los ya adquiridos. Autonomía e iniciativa social (CB 5) • Ejercitar el diálogo, la participación y el trabajo en equipo. • Ser empático, ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir qué es la religión y saber cuáles son sus elementos comunes. 2. Explicar los aspectos que hacen que el fenómeno religioso sea un fenómeno complejo. 3. Enumerar y conocer lo que significan las diferentes expresiones y manifestaciones de la experiencia religiosa. 4. Saber relacionar la religión con el sentido de la vida. 5. Definir “magia”, “superstición”, “idolatría” y “ciencias ocultas” en el marco de las manifestaciones pseudo religiosas. 6. Saber explicar en qué consiste la diversidad religiosa y el diálogo interreligioso.

Unidad 3. Una historia de salvación

El Dios cristiano desea darse a conocer a la humanidad. Dios se revela paulatinamente en la historia humana a través de sus acciones y mensajes. Una historia en la que hombres y mujeres están llamados a colaborar en el plan divino de salvación. En esta unidad proponemos realizar un rápido repaso a la historia de la salvación, nos detendremos en el significado de dicha salvación y en las etapas más importantes de esta estrecha relación entre Dios y la humanidad. Relación no exenta de conflictos y rupturas por parte de los hombres y mujeres de todos los tiempos, pero siempre fiel de parte de Dios, que se hace hombre en Jesús de Nazaret, verdadero centro y culmen de esta historia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Comprender qué significa que Dios se da a conocer a la humanidad para salvarla. 2. Conocer las principales etapas de la historia de la salvación: sus figuras más representativas, el papel que tuvieron en dicha historia y el mensaje que todo ello transmite. 3. Saber qué significa y qué consecuencias tiene el pecado como desencuentro entre la humanidad y Dios. 4. Enumerar y conocer el alcance de los desencuentros más importantes que los hombres y mujeres han tenido con Dios en la historia. 5. Entender qué queremos decir cuando afirmamos que los seres humanos somos responsables de la salvación.

CONTENIDOS

CONCEPTOS • Dios y el hombre al encuentro. • La salvación, una vida plena y feliz. • Historia de la salvación: significado y etapas. • El pecado: un rechazo a la propuesta de Dios. • Hombres y mujeres, responsables de la salvación. • La gracia, compromiso de Dios con la humanidad.

PROCEDIMIENTOS • Contemplar e interpretar obras de arte de diferentes épocas, estilos y autores, cuyo tema principal sean las diferentes etapas y protagonistas de la historia de la salvación. • Leer y analizar diferentes textos bíblicos en los que se presentan las diferentes etapas de la historia de la salvación. • Saber interpretar correctamente el significado y las consecuencias de los encuentros entre Dios y los hombres. • Interpretar, a partir de textos bíblicos, el alcance de los desencuentros entre los hombres y Dios.

ACTITUDES • Estudio riguroso del tema de la historia de la salvación. • Deseo de profundizar con coherencia en los temas propuestos en la unidad, de modo especial, en lo que concierne a lo relativo a la salvación y al pecado. • Corresponsabilidad en la tarea de la salvación. • Interés por conocer a los protagonistas de la historia de la salvación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Vivir con esperanza, anhelar, soñar y trabajar por un mundo mejor a la espera de la salvación definitiva, construye una manera de ser y vivir en el mundo. Comunicación lingüística (CB 1) • Analizar la riqueza de los diversos lenguajes de la revelación (poético, profético, etc.). • Comprender el diálogo de la fe con la cultura a lo largo de los siglos. • Expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones coherentes con la fe. Social y cívica (CB 2) • Aprender a vivir con sentido y responsablemente el compromiso cristiano. • Participar eficaz y constructivamente en la vida social y profesional. • Manifestar actitudes de empatía hacia los más desfavorecidos. Autonomía e iniciativa social (CB 5) • Ejercitarse en vivir con esperanza, soñando y trabajando por un mundo mejor. • Incorporar elementos vivos y trascendentes en la construcción de la propia personalidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber explicar a qué llamamos “historia de la salvación”. 2. Identificar las principales etapas de la historia de la salvación. 3. Conocer a los protagonistas de la historia de la salvación y su papel en la época en la que vivieron. 4. Definir correctamente los términos “salvación”, “pecado” y “gracia”. 5. Saber enumerar y explicar los principales desencuentros de los hombres con Dios narrados en la Biblia.

Unidad 4. Jesús, nuestro salvador

La revelación definitiva de Dios es Jesucristo. Su persona culmina una historia de pecado humano y fidelidad divina. Su persona fascina y atrae al mismo tiempo. En esta unidad nos centramos en el significado único e irreplicable de la encarnación de Dios, que por nosotros se hizo hombre, y por la humanidad murió y resucitó. Analizaremos el significado profundo que los primeros cristianos otorgan a los acontecimientos pascuales, incidiendo de modo particular en la afirmación central del credo: Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Comprender qué significa que Jesucristo es salvador. 2. Conocer qué significado tienen las formulaciones que el credo realiza sobre Jesús. 3. Analizar las implicaciones y consecuencias que tiene el hecho de que Dios se ha hecho hombre en Jesús. 4. Descubrir a Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre. 5. Analizar el significado de la pasión, muerte y resurrección de Jesús para nuestra salvación.

CONTENIDOS

CONCEPTOS • La fe en Jesús, el Cristo. • Jesús, Hijo único de Dios. • Jesús, nacido de mujer. • Jesús revela quién es Dios. • Causas y significado de la muerte de Jesús. • Significado y consecuencias de la resurrección de Jesús.

PROCEDIMIENTOS • Interpretar las diferentes afirmaciones sobre Jesús contenidas en el credo. • Manejar la Biblia buscando diferentes episodios de la vida de Jesús. • Resolver algunos pasatiempos didácticos basados en distintas estrategias. • Leer y comprender relatos (bíblicos y de otro género) para extraer de ellos conclusiones reflexionadas. • Sintetizar conceptos por medio de definiciones propias de los alumnos. • Interpretar el contenido de algunas obras de arte en relación al tema estudiado en la unidad.

ACTITUDES • Interés por saber qué significa que Jesús es salvador. • Capacidad de admiración ante el mensaje que nos transmiten las obras de arte. • Disponibilidad para el trabajo en grupo en algunos de los ejercicios propuestos en la unidad. • Interés por realizar una propia síntesis de los principales acontecimientos de la vida de Jesús y su significado para los hombres y mujeres de hoy. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para ampliar conocimientos. • Aprecio por las diferentes expresiones artísticas de Jesús en distintos puntos del planeta.

COMPETENCIAS BÁSICAS

El análisis pormenorizado de artículos nucleares del credo (“por nosotros murió y resucitó”) remiten a los fundamentos de la dimensión moral y social del alumnado. La vida y el mensaje de Jesucristo ofrecen “razones para amar, razones para vivir y razones para esperar”. Los valores de respeto, cooperación, justicia, compasión, no violencia, compromiso y cooperación tienen su referente último en la filiación por el amor de Dios. En comunicación lingüística (CB1) • Analizar con detalle y percibir la precisión conceptual del lenguaje doctrinal. • Practicar la síntesis de ideas propias y ajenas, y el pensamiento abstracto. Social y cívica (CB2) • Consolidar la dimensión moral y social. • Enriquecer y dinamizar la propia vida con las palabras y los hechos de Jesús. • Incorporar e interiorizar valores como el respeto, la justicia, la compasión, la no violencia y el compromiso. Autonomía e iniciativa social (CB 5) • Mostrar curiosidad por conocer más y mejor la persona de Jesús en los textos sagrados, en los símbolos y en los documentos eclesiales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar correctamente el significado de los diferentes artículos del credo referentes a Jesucristo.
2. Conocer el significado de expresiones como “Jesús, distinto del Padre”, “Dios se ha hecho hombre en Jesús”, “murió por nosotros” y “resucitó para nuestra salvación”.
3. Saber explicar el papel de María en los principales momentos de la vida de su hijo Jesús.
4. Conocer y enumerar las causas de la muerte de Jesús y el significado que a dicha muerte le dieron los primeros cristianos.
5. Sintetizar de manera personal qué significa que Jesús es nuestra salvación.

Unidad 5. Seguir a Jesús

El encuentro y la relación personal con Jesucristo resucitado constituyen el fundamento de la vida cristiana. La oración personal, la pertenencia a una comunidad, el testimonio de muchos cristianos y el compromiso con los más necesitados son los medios más importantes para lograr dicho encuentro. La llamada a la santidad, al seguimiento de Jesús y los tres primeros mandamientos remiten a la relación del creyente con Dios.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir qué significa seguir a Jesús resucitado.
2. Profundizar en las características básicas del estilo de vida que supone seguir a Jesús.
3. Conocer cuáles son los medios más importantes para que se produzca el encuentro con Jesús.
4. Profundizar en el significado de la santidad, tanto en la Iglesia primitiva como en la vida actual de la Iglesia.
5. Conocer el enunciado, el significado y las connotaciones vitales que tienen para los seguidores de Jesús los tres primeros mandamientos.
6. Identificar a Jesucristo como centro y eje de la vida cristiana.

CONTENIDOS

CONCEPTOS • Seguir a Jesús es relacionarse con él. • El estilo de vida que surge del seguimiento de Jesús. • Medios importantes para el encuentro con Jesús. • Qué significa ser santo. Llamados a ser santos. • Los tres primeros mandamientos.

PROCEDIMIENTOS • Lectura y análisis de textos bíblicos y testimoniales para facilitar la comprensión de los contenidos. • Realización de propuestas de trabajo y actividades para reforzar la adquisición de conocimientos. • Contemplar e interpretar el contenido de las fotografías y viñetas que ilustran la unidad. • Consultar el vocabulario y las diferentes páginas web que se proponen.

ACTITUDES • Responsabilidad ante las tareas que se proponen y en las actividades grupales. • Atención a la adquisición de nuevos conceptos. • Interés por querer ahondar en el verdadero significado que tiene el seguimiento de Jesús hoy. • Desarrollo de la capacidad de trabajar con el texto bíblico. • Reflexión sobre los contenidos de la unidad para la propia vida.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Para el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades. El encuentro con Jesucristo en persona, por medio del testimonio de los santos y de muchos cristianos o formando parte de una comunidad cristiana, sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática. El conocimiento y contraste con experiencias de comunidades cristianas y el testimonio personal de muchos cristianos ayudará a la personalización del aprendizaje del alumnado. En el caso de que dicho conocimiento y contraste no exista, será una razón más para el diálogo y la adquisición de nuevos aprendizajes. La enseñanza religiosa ayuda también a sentirse protagonista del propio aprendizaje, fomentando la atención, la memoria, la experiencia, el trabajo en equipo y la labor de síntesis. Social y cívica (CB 2) • Conocer y apreciar el testimonio de muchos cristianos sobre la persona de Jesús. • Participar y colaborar activamente en el trabajo escolar como preparación al ejercicio de la ciudadanía. Aprender a aprender (CB4) • Conocer y contrastar el testimonio y las experiencias de las diversas comunidades cristianas. • Personalizar el propio aprendizaje fomentando la atención, la experiencia y el trabajo en equipo. Autonomía e iniciativa personal (CB 5) • Escuchar la llamada personal de Jesús como una oferta de vida y de sentido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir qué es, cómo es, en quién se apoya, dónde se vive, cómo se expresa y qué características tiene el seguimiento de Jesús.
2. Saber qué características definen el estilo de vida que nace del seguimiento de Jesús.
3. Saber explicar qué significa que la lectura del Nuevo Testamento, la integración en una comunidad cristiana, el testimonio personal de otros cristianos y la vida interior son medios importantes para que se produzca el encuentro con Jesús.
4. Definir correctamente qué significa: la gracia, ser santo y estar llamado a la santidad.
5. Conocer el significado de los tres primeros mandamientos que están a la base de la vida del seguidor de Jesús.

Unidad 6. La Iglesia continúa la obra de Jesús.

La Iglesia es la comunidad de los seguidores de Jesús que surge de los acontecimientos pascuales. A partir de Pentecostés, y gracias al Espíritu Santo, la Iglesia es la presencia viva de Jesús en el mundo. La propia vida de los cristianos hace presente el mensaje de Jesús. La Iglesia se organiza territorialmente en diócesis y parroquias y, siguiendo los diversos carismas y tipos de compromiso, se establecen diversos modos de pertenecer a la comunidad: laicos, jerarquía, religiosos y religiosas. La misión de la Iglesia es, desde la experiencia de Jesús resucitado, anunciar e instaurar el reino de Dios.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea. 2. Conocer el significado de Pentecostés y las características de la vida de la primera Iglesia. 3. Descubrir la importancia y los rasgos fundamentales de la vida comunitaria. 4. Comprender qué significa que la Iglesia se organiza para el servicio, desde la diversidad de carismas y responsabilidades. 5. Conocer cuál es la misión de la Iglesia y descubrir su aportación a la historia de la humanidad. 6. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano que se realiza en la Iglesia.

CONTENIDOS

CONCEPTOS • Jesucristo convoca y congrega a la comunidad de sus discípulos. • En Pentecostés se manifiesta la Iglesia, misterio de comunión. • La vida en la primera Iglesia: comunión, oración-celebración y misión. • Imágenes para describir la Iglesia: Pueblo de Dios, cuerpo de Cristo, templo del Espíritu Santo. • Rasgos de la comunidad cristiana. • Misión de la Iglesia: anunciar e instaurar el reino de Dios. • Sentido y responsabilidad de los miembros del Pueblo de Dios. • Formas de pertenencia a la Iglesia: laicos, jerarquía, religiosos y religiosas. • Organización de la Iglesia: la parroquia y la diócesis.

PROCEDIMIENTOS • Observar y comentar las fotografías e ilustraciones que acompañan a las propuestas de trabajo, al desarrollo de contenidos y a las actividades que aparecen en la unidad. • Reflejar de manera esquemática la red de relaciones que se establece entre las grandes religiones. • Interrogarse sobre la razón por la que los primeros discípulos fueron transformados en personas valientes y entregadas a la misión. • Leer e interpretar textos bíblicos, textos oficiales de la Iglesia y textos de apoyo, procedentes de diferentes autores e instituciones, con distintas perspectivas. • Sintetizar conceptos referentes a la Iglesia, a su origen, características y estructura, por medio de definiciones propias de los alumnos. • Conocer diferentes aspectos del papado, especialmente de los pontífices del siglo XX y XXI. • Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de información y en el aprendizaje.

ACTITUDES • Interés por adquirir nuevos conocimientos en torno al tema de la Iglesia. • Capacidad para adquirir una visión más amplia de la realidad y misión de la Iglesia en la actualidad. • Participación activa en las tareas y propuestas de trabajo de tipo personal y grupal. • Desarrollo de la capacidad de observación y análisis de obras de arte y textos bíblicos. • Reconocer el trabajo y la presencia de la Iglesia en el propio contexto vital. • Admiración hacia la vida de la comunidad cristiana original. • Interés por la figura del Papa, los obispos, los sacerdotes y los laicos dentro de la Iglesia católica.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La enseñanza religiosa ofrece el modelo sugerente e imitable de una Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo. En definitiva, la identidad personal se construye también mediante la transmisión de dicha fe de forma propia y coherente: el testimonio personal y el de las comunidades eclesiales. Social y cívica (CB 2) • Reflexionar y apreciar los valores actuales de la ciudadanía y de la convivencia a raíz de los testimonios de las primitivas comunidades cristianas. • Analizar con sentido crítico los valores democráticos a partir de las notas características de la Iglesia y de su misión. Cultural y artística (CB 3) • Identificar y localizar en el espacio y en el tiempo la Iglesia primitiva y el imaginario simbólico cristiano para entender la historia y la cultura occidental. Autonomía e iniciativa personal (CB 5) • Incorporar al acervo personal los modos eclesiales de confesar, celebrar y vivir la fe. • Identificarse con la persona de Jesús por medio del testimonio de algunos de sus seguidores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber explicar con las propias palabras y expresiones qué significa que la Iglesia continúa, a lo largo de la historia y en la actualidad, la obra de Jesús. 2. Conocer el significado de Pentecostés. 3. Enumerar y explicar correctamente las principales características de la primera Iglesia. 4. Conocer las imágenes con las que se describe a la Iglesia. 5. Explicar qué significa que la Iglesia se organiza para el servicio. 6. Definir los términos: “carismas”, “laicos”, “jerarquía” y “religiosos” relacionados con la Iglesia. 7. Conocer y saber explicar la misión de la Iglesia en la actualidad.

Unidad 7. Orar y celebrar

Los cristianos rememoran la vida y la muerte de Jesús en la eucaristía y otras celebraciones. La liturgia o conjunto de celebraciones de la vida cristiana hace presente a Jesús en medio de la comunidad con toda su fuerza salvadora. Si la eucaristía es el centro de la vida cristiana, el bautismo, la reconciliación y la unción de enfermos remiten a elementos básicos de la vida de todo creyente: el amor incondicional de Dios, la misericordia y el acompañamiento.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Comprender el significado de la oración y la celebración en la vida personal y comunitaria de un cristiano. 2. Comprender el sentido de las celebraciones cristianas en cuanto expresión de la

experiencia de un pueblo y signos que manifiestan la identidad de una religión. 3. Acercarnos a la experiencia de los primeros cristianos para ver cómo y por qué empezaron a celebrar determinados acontecimientos. 4. Conocer las principales celebraciones litúrgicas cristianas que se realizan hoy en el seno de la comunidad cristiana y comprender el significado de las mismas. 5. Reconocer la fuerza expresiva de los símbolos en la vida humana para descubrir el sentido y finalidad de los sacramentos en la vida de la Iglesia. 6. Conocer qué es lo que caracteriza a los sacramentos del bautismo, la eucaristía, la reconciliación y la unción de enfermos.

CONTENIDOS

CONCEPTOS • Liturgia y oración: constantes en la vida de la comunidad cristiana. • Significados y ritmos de las celebraciones litúrgicas. • Los sacramentos: signos visibles de la presencia de Jesús. • Origen, finalidad y sentido de los sacramentos. • Dos sacramentos de iniciación: bautismo y eucaristía. • Los sacramentos de curación: la reconciliación y la unción de enfermos. • Relación entre los diversos sacramentos y la vida. • El año litúrgico.

PROCEDIMIENTOS • Analizar la estructura interna y los elementos que intervienen en toda celebración humana y religiosa. • Reconocer y distinguir las distintas partes del año litúrgico. • Buscar el significado de palabras clave aparecidas en la unidad. • Recoger información sobre celebraciones culturales, políticas, sociales o familiares del entorno. • Aplicar un procedimiento para analizar cada sacramento. • Conocer y apreciar el patrimonio religioso de España en su dimensión celebrativa. • Buscar, leer, explicar y clasificar algunos textos bíblicos relacionados con la celebración cristiana de la fe y, de modo particular, con los sacramentos. • Extraer e interpretar el mensaje de algunas viñetas y relacionar lo que dicen con los contenidos estudiados.

ACTITUDES • Convencimiento de la necesidad de las celebraciones en la vida de las personas y en su experiencia religiosa. • Interés por conocer los elementos de toda celebración, en especial aquellas que les son más cercanas social y afectivamente a los alumnos y alumnas. • Apreciar el valor de la liturgia en la vida de la Iglesia primitiva y en la actualidad. • Comprender el valor central de la eucaristía como signo de la entrega de Jesús, del amor cristiano y de la vida comunitaria. • Actitud de reflexión para realizar las propuestas de trabajo que se proponen.

COMPETENCIAS BÁSICAS

El estudio del ritmo litúrgico semanal, anual y de los acontecimientos vitales prepara a los alumnos y alumnas a participar de modo eficaz y constructivo en la vida social y profesional. Al mostrar la eucaristía como centro de la vida cristiana se testimonia de modo directo el gran valor de la fraternidad universal. Comunicación lingüística (CB 1) • Analizar con detalle el lenguaje litúrgico, su simbología y significado religioso. • Descubrir las convicciones profundas, vivencias y sentimientos religiosos de la sociedad actual. Social y cívica (CB 2) • Estudiar con atención el ritmo litúrgico de la vida eclesial para ayudar a una incorporación social constructiva del alumnado. Cultural y artística (CB 3) • Traducir a categorías actuales y comprensibles los antiguos símbolos cristianos para generar cultura. Autonomía e iniciativa personal (CB 5) • Enriquecer y estimular la personalidad con modelos de vida sugerentes y atractivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir el origen y sentido de los sacramentos como don de Dios que obra a través de la Iglesia.
2. Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: liturgia, celebración, sacramento, eucaristía, bautismo y reconciliación.
3. Conocer el significado de algunos símbolos y signos que se dan en las celebraciones litúrgicas cristianas.
4. Clasificar las principales fiestas del calendario cristiano en un calendario anual.
5. Entender y saber explicar en qué consisten los sacramentos del bautismo, la eucaristía, la reconciliación y la unción de los enfermos: rito, personas, misión que confiere, etc.
6. Identificar y distinguir el valor expresivo de los sacramentos para comprender su sentido en la vida de la Iglesia.

Unidad 8. Ser uno mismo

Vivir con autenticidad y, simultáneamente, aprender a vivir en un mundo saturado de información y de reclamos publicitarios. Publicidad que, en ocasiones, nos convierte en meros consumidores con necesidades superfluas. Todas las personas están llamadas a vivir en la verdad, a escuchar y ser ellas mismas. Y, a la vez, llamadas a cuidar las relaciones con los demás.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir el valor de ser uno mismo como medio de realización personal.
2. Comprender qué son y qué finalidad tienen los medios de comunicación social (MCS).
3. Analizar el impacto que los MCS tienen en las personas.
4. Conocer cuál es la posición de la Iglesia ante los MCS.
5. Valorar la importancia de la maduración personal para poder hacer frente a la publicidad de modo libre y responsable.
6. Descubrir en los evangelios qué significa para Jesús seguir el camino de la verdad.
7. Saber diferenciar aquellas actitudes que no se ajustan a la verdad de aquellas que sustentan una vida fundada en la verdad.

CONTENIDOS

CONCEPTOS Qué son los medios de comunicación social (MCS). La Iglesia ante los MCS. Libertad de expresión y manipulación. Publicidad, conducta y consumo. Vivir en la verdad al estilo de Jesús. Actitudes fundamentales de una vida fundada en la verdad: sinceridad, autenticidad y honestidad. Actitudes que no se ajustan a la verdad.

PROCEDIMIENTOS Lectura de textos sobre los MCS. Comentario y reflexión sobre las imágenes que acompañan los contenidos de la unidad. Analizar viñetas y cómics, y ser capaces de explicar de forma sencilla el mensaje del autor y de sacar las propias conclusiones. Recapacitar sobre la influencia que la publicidad y los medios tienen sobre la vida de las personas. Saber explicar correctamente los conceptos clave de la unidad.

ACTITUDES Interés por profundizar en el tema de estudio de esta unidad. Reflexión ante la influencia que los MCS tienen sobre la vida de las personas. Reflexionar en torno al tema de la libertad de expresión y la manipulación. Apertura al planteamiento de preguntas profundas sobre la verdad de uno mismo. Admiración hacia las personas que son auténticas con su proyecto de vida y coherentes con sus opciones. Valorar la importancia de ser uno mismo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Esta unidad, al abordar un tema tan importante como la autenticidad personal, prácticamente incorpora dentro de sí todas las competencias básicas. Comunicación lingüística (CB 1) • Adquirir instrumentos para leer críticamente el lenguaje publicitario. • Descubrir el entramado profundo de la motivación humana, personal y colectiva. Cultural y artística (CB3) • Appreciar la propia cultura y el valor artístico de los lenguajes de comunicación actual. • Ejercitarse en el análisis crítico de la cultura actual a la luz del evangelio. Aprender a aprender (CB 4) • Abrir la inteligencia creativa a la búsqueda de nuevas razones para vivir. • Ensanchar cualquier tipo de itinerario o discurso racional reductivo. Autonomía e iniciativa personal (CB 5) • Construir un sistema de valores propio a partir de la vida y las palabras de Jesús. • Personalizar y ejercitarse en vivir de acuerdo a dicha estimativa moral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar qué son los MCS y qué relación tienen con la tarea de ser uno mismo. 2. Conocer cuál es la valoración que hace la Iglesia de los MCS. 3. Saber diferenciar correctamente entre “libertad de expresión” y “manipulación”. 4. Realizar una justa valoración de las técnicas publicitarias. 5. Explicar qué significa la invitación de Jesús a vivir en la verdad. 6. Saber definir los rasgos fundamentales de una persona sincera, una persona auténtica y una persona honesta. 7. Enumerar y explicar cuáles son las actitudes que no se ajustan a la verdad.

Unidad 9. Comprometidos con el mundo.

La santidad es el camino que va de uno mismo hacia el hermano. El camino de los seguidores de Jesús es el del compromiso con el mundo en el que vivimos, un mundo herido y dividido. El mandato del amor de Jesús conduce a luchar contra todo lo que degrada la vida y a disminuir el sufrimiento de los demás. Los cristianos están llamados a construir el reino de Dios en la brecha del mundo, en unión con todas las personas y, de modo particular, con los creyentes de otras religiones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Analizar algunos de los problemas más graves que padece nuestra sociedad y que afectan radicalmente a las personas, tales como el hambre, la pobreza, la violencia, la guerra, la marginación y la degradación del medio ambiente. 2. Examinar con espíritu crítico y con esperanza las “heridas” del mundo para desarrollar una actitud de cooperación y compromiso. 3. Sensibilizarse con la situación de millones de seres humanos que padecen el azote de estos graves problemas, fomentando el esfuerzo personal y social por erradicarlos. 4. Confrontar la realidad que estos problemas ofrecen con el mensaje de Jesús. 5. Analizar en qué consiste el trabajo y el

compromiso de los cristianos por hacer un mundo mejor. 6. Reconocer algunas de las organizaciones católicas más significativas por su compromiso con la justicia y la igualdad, así como el testimonio significativo de algunos cristianos.

CONTENIDOS

CONCEPTO • El hambre, la pobreza, la violencia, la guerra, la marginación y la degradación del medio ambiente: situaciones y datos que hacen pensar. • Jesús y el mandamiento del amor. • Los cristianos, llamados a construir el reino. • Diversas formas de vivir comprometidos con el amor. • Organizaciones católicas que trabajan por la justicia y la solidaridad. • Colaboración de los cristianos con otras religiones e instituciones en la construcción de un mundo mejor. • Signos del compromiso cristiano en nuestro tiempo.

PROCEDIMIENTOS • Leer relatos cortos (textos doctrinales, bíblicos, literarios y testimoniales), para extraer de ellos el mensaje central de sus creadores y contrastarlo con lo estudiado en la unidad. • Conocer noticias y realidades de este mundo herido. • Contemplar diversas viñetas y analizar su contenido simbólico y textual. • Localizar en un mapamundi las zonas en las que se advierte con más fuerza las heridas de nuestro mundo. • Analizar diferentes datos sobre la pobreza, el hambre, la violencia, la marginación, el deterioro del medio ambiente, etc. • Interrogarse sobre la forma de construir un mundo mejor. • Analizar diversas situaciones sociales y las respuestas que obtienen por parte de las organizaciones católicas y el compromiso de algunos cristianos relevantes. • Aplicar las enseñanzas del evangelio y la tradición cristiana en la búsqueda de un mundo mejor.

ACTITUDES • Interés por la situación que viven a diario millones de personas, víctimas de la injusticia, la violencia y la pobreza. • Valor de la solidaridad internacional y del compromiso cristiano en la búsqueda de soluciones. • Esperanza en que juntos podemos transformar y sanar este mundo herido. • Actitud de apertura y espíritu crítico ante la realidad que nos rodea. • Hábito de informarse por la situación de las heridas que tiene nuestro mundo y de las personas que más las sufren.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La enseñanza religiosa contribuye a ponderar las fracturas del mundo actual, sobre todo, por medio de la Doctrina Social de la Iglesia. La tradición, la doctrina y también el ejemplo de muchos cristianos iluminan las respuestas a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y consigo mismo. Social y cívica (CB 2) • Preparar la incorporación a la vida social y profesional desde la llamada de Dios a transformar y construir un mundo más fraterno y solidario. • Afrontar la convivencia y las situaciones complejas y conflictivas, ejercitando el juicio ético con eficacia y creatividad. Autonomía e iniciativa personal (CB 5) • Desarrollar valores de la integración social, del servicio y de la solidaridad con los semejantes. • Ejercitar la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades. • Desarrollar la construcción de un pensamiento propio y autónomo. • Iniciarse en la argumentación. Conocimiento e interacción con el mundo físico (CB 6) • Ponderar la desigualdad y la injusticia del mundo por medio del análisis personal y de la Doctrina Social de la Iglesia. • Enriquecer el juicio crítico del uso de la ciencia y de la tecnología.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Enumerar los problemas (heridas) más acuciantes de la humanidad.
2. Saber localizar algunos de los conflictos más importantes del mundo en la actualidad, dando razón de las causas que los provocan.
3. Conocer en qué consiste la invitación de Jesús a amar.
4. Saber explicar qué significa construir el reino y qué actitudes sostienen dicha construcción.
5. Saber dar razón del valor del compromiso cristiano en el mundo para suscitar actitudes responsables y solidarias en bien de los demás.
6. Enumerar algunas de las ONGs estudiadas, dando razón de sus fines y acciones.

UNIDAD 10. Un mundo nuevo

Para los cristianos, el tiempo no es circular. La historia humana está marcada por un antes y un después del acontecimiento Cristo. Jesús llama a colaborar, desde la responsabilidad y la libertad, para anticipar “un cielo nuevo y una tierra nueva”. La nueva creación es obra de Dios pero, en la espera de su llegada definitiva, los cristianos, involucrados en el trabajo por la justicia, la paz y la salvaguarda de la creación, se comprometen a luchar contra todas las opresiones y limitaciones, y a construir el reino de Dios.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Conocer qué dice la fe cristiana sobre el destino de este mundo y, por tanto, sobre el destino de las personas. Analizar la promesa que Dios hace de un mundo nuevo y comprender la responsabilidad de los cristianos en la construcción de un cielo y una tierra nueva. Comprender, a partir de las palabras de Jesús, qué dice la religión cristiana sobre el destino de nuestra vida y del mundo. Comprobar cómo todas las religiones de la humanidad han intentado responder al problema de la muerte. Interpretar y comprender, a partir de la muerte de Jesús, cuál es el futuro que le espera al cristiano después de la muerte.

CONTENIDOS

CONCEPTOS Tiempo circular y tiempo lineal: Jesús marca un antes y un después. El reino de Dios, don y tarea, presente y futuro. En Jesús se cumplen las promesas de Dios y las esperanzas del pueblo al vencer a la muerte. La segunda venida de Cristo. La liberación definitiva: una fiesta para compartir en la que ya no habrá muerte ni dolor. Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva. Los cristianos responsables ante el futuro. Construir un mundo nuevo: una tarea de cada día.

PROCEDIMIENTOS Interrogarse sobre el misterio de la muerte y el más allá. Plantear las dudas y preguntas sobre las actitudes ante el fin del mundo. Reconocer y distinguir algunas de las afirmaciones de la escatología en el Nuevo Testamento, en especial en los evangelios. Leer y analizar algunas viñetas. Interrogarse sobre el mundo que Dios prepara al final de la historia. Leer, interpretar y explicar textos bíblicos, periodísticos y literarios. Contemplar cuadros con contenido religioso de la pintura universal, relacionándolos con las escenas bíblicas que contienen o los valores que intentan transmitir. Leer y subrayar las ideas principales de varios textos del magisterio de la Iglesia sobre el final de los tiempos.

ACTITUDES Actitud de tolerancia ante otras formas de concebir la muerte y el más allá que se dan en otras personas, en diferentes culturas y religiones. Actitud de esperanza ante el concepto del fin del mundo. Espíritu crítico ante datos alarmantes y mensajes que inducen al temor o a actitudes sectarias. Interés por dar respuesta a las cuestiones de la muerte y el más allá. Mostrar disciplina y orden ante las tareas que se proponen. Respeto por las opiniones de otros compañeros.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Entre los objetivos fundamentales para la adquisición y desarrollo progresivo de las competencias básicas están la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana en la búsqueda de “algo más”. La búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor, el ansia de infinito y la plenitud del ser en la vida eterna, son elementos constitutivos de la humanidad. Las referencias al sentido último de la existencia y la llamada a la responsabilidad ante el presente y el futuro forman a la persona desde dentro, liberándola de todo lo que le impide vivir libremente y abriéndola a una visión del ser humano optimista, responsable y comprometida. Cultural y artística (CB 3) Mostrar curiosidad por conocer más y mejor diversas concepciones del tiempo. Apreciar la cultura propia y las ajenas junto a sus manifestaciones culturales. Autonomía e iniciativa personal (CB 5) Ejercitar la asunción de responsabilidades ante el presente y ante el futuro. Crecer en libertad interior abriéndose a valores trascendentes como la esperanza, la responsabilidad y la misericordia. Desarrollar valores de integración social, de servicio y solidaridad con los semejantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Saber diferenciar las diferentes concepciones temporales: tiempo circular y tiempo lineal. Dar razón de la esperanza que anima a los cristianos ante la idea del fin del mundo. Explicar qué dice Jesús sobre el reino, un reino presente y también futuro. Explicar correctamente la actitud de la esperanza cristiana y descubrir su sentido activo y no resignado, y el compromiso personal y social que entraña su vivencia. Saber explicar qué significa “un cielo nuevo y una tierra nueva” y qué responsabilidades tienen los cristianos en su construcción. Explicar el significado de algunas palabras o expresiones clave: muerte, resurrección, esperanza, vida eterna, cielo, infierno, segunda venida, etc.

