



**PROGRAMACIÓN
PSICOLOGÍA
2º DE BACHILLERATO**

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
CURSO 2024/2025**

**IES AGUADULCE
AGUADULCE-ALMERÍA**

Jefa de Departamento:
María Isabel Molina Caba
Aguadulce, 18 de octubre de 2024

1. Introducción.....	3
2. Marco legal	3
3. Contexto.....	3
4. Contribución de la materia a las competencias clave.....	4
5. Competencias específicas y su conexión con los descriptores operativos.....	5
6. Saberes básicos.....	6
7. Metodología	7
7.1 Orientaciones metodológicas	
7.2. Utilización del aula virtual como apoyo a la docencia	
8. Secuencia de unidades didácticas con la interrelación de competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos e instrumentos de evaluación.....	10
8.1 Relación de las competencias específicas con los criterios de evaluación y los saberes básicos	
8.2 Unidades didácticas y su relación con los saberes básicos, los criterios y los instrumentos de evaluación	
8.3 Aclaraciones sobre los instrumentos de evaluación	
8.4. Situaciones de aprendizaje	
9. Temporalización.....	18
10. Evaluación.....	19
10.1 Momentos de la evaluación	
10.2 Criterios de calificación	
11. Atención a la diversidad	21
11.1 Medidas específicas de atención a la diversidad	
11.2 Programa de recuperación de contenidos y atención a los repetidores	
11.3 Mecanismos de recuperación del alumnado con materias pendientes del curso anterior	
12. Materiales y recursos.....	23
13. Tratamiento de la lectura	23
14. Actividades complementarias y extraescolares.....	24
15. Participación en planes, programas y proyectos del centro.....	24

1. Introducción

La asignatura de Psicología es una materia optativa de 2º de bachillerato que puede ser elegida por los alumnos de todas las modalidades. Es de oferta obligatoria en todos los centros y su currículum viene establecido en el BOJA. Cuenta con cuatro horas semanales y no es evaluable en las pruebas de acceso a la Universidad.

Psicología, como el resto de las materias, contribuye a la consecución de los objetivos y a las competencias propias de la etapa.

La psicología estudia la conducta humana y los procesos mentales que subyacen a la misma. En su acercamiento al estudio del ser humano, integra conocimientos tanto de las ciencias experimentales como de las sociales, así mismo se relaciona con varias materias del currículum de bachillerato (Biología, Química, Antropología, Sociología o Filosofía).

Su finalidad como materia optativa es identificar la psicología científica como enfoque diferente de otras formas de acercarse a los problemas humanos, promoviendo en el alumnado la reflexión sobre su conocimiento intuitivo de los fenómenos psicológicos y los conocimientos científicos que nos aporta la psicología.

2. Marco legal

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículum de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículum correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

3. Contexto

Nuestro Centro está situado dentro del término municipal de Roquetas de Mar, en la localidad de Aguadulce, zona principalmente residencial y de servicios, con presencia del sector turístico; las familias son de clase media y tienen grandes expectativas en lo que se refiere a la continuidad de sus hijos en estudios post-obligatorios y universitarios. Las edades del alumnado se encuentran entre 12 y 18 años, para alumnos de ESO, Bachillerato y CFGM, por lo que la mayoría son adolescentes,

etapa de sus vidas en que se producen cambios importantes tanto físicos como fisiológicos y psicológicos. El CFGS tiene edades comprendidas entre los 18 y 20 años, aunque no es extraño encontrar alumnado que supera esta edad. Respecto a las características cognitivas y psicológicas, en esta etapa sus estructuras mentales cambian del pensamiento concreto al pensamiento abstracto o formal, pero como este cambio no se produce por igual aumenta la heterogeneidad del aula. Nuestra finalidad principal es el desarrollo integral de la persona, debiendo lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, así como formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

Profesora que impartirá la materia de Psicología: María Isabel Molina Caba. El número de alumnos matriculados es 20, procedentes de todos los grupos de 2º de bachillerato.

4. Contribución de la materia a las competencias clave

- Se persigue la educación de la expresión e interpretación del pensamiento y de los sentimientos, utilizando el lenguaje para regular la propia conducta y las relaciones sociales, para propiciar la resolución de problemas y el conocimiento de diferentes lenguajes comunicativos. Con ello, el alumnado desarrolla la competencia en comunicación lingüística (CCL).
- La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) se desarrollan a través del estudio de la metafísica, la teoría del conocimiento y la filosofía de la ciencia y de la naturaleza, en las que el alumnado puede profundizar en el conocimiento de sí mismo y en la comprensión del entorno, posibilitando su competencia para interpretar sucesos, analizando sus causas, prediciendo consecuencias y analizando críticamente los factores capaces de transformar la realidad.
- En el ámbito práctico, el estudio de la ética y la filosofía política a través de su desarrollo histórico promueve la comprensión de la realidad individual, cultural y social de la mano de la capacidad normativa y transformadora de la Filosofía, permitiendo realizar razonamientos críticos y dialogantes, fomentando el respeto por los valores universales y la participación activa en la vida democrática incluidos en las competencias sociales y cívicas (CSC).
- Desde los estudios de los autores y las autoras que reflexionaron sobre la estética se alcanzan competencias culturales como el respeto a la libertad de expresión y a la diversidad cultural que también potencian la adquisición de la competencia conciencia y expresiones culturales (CEC).

- Finalmente, la materia en su conjunto debe motivar al alumnado para aprender a aprender (CAA), competencia que está en la base del amor al saber por saber, finalidad que encarna la Historia de la Filosofía y que constituye el punto de apoyo para experimentar y generar iniciativas personales, enfrentándose a la vida y, en definitiva, crecer como personas.

5. Competencias específicas y su conexión con los descriptores operativos

1. Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4.

2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.

3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5.

4. Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas de carácter local y global que vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio del medio natural, social y humano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC4.

5. Diseñar y emprender un proyecto de intervención, explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.

6. Saberes básicos

A. La Psicología como ciencia.

PSIC.2.A.1. Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva.

PSIC.2.A.2. Campos de la Psicología actual. Psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones.

PSIC.2.A.3. Métodos de investigación en Psicología.

PSIC.2.A.4. La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.

B. Fundamentos biológicos de la conducta.

PSIC.2.B.1. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).

PSIC.2.B.2. Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.

C. Procesos cognitivos en el ser humano.

PSIC.2.C.1. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. PSIC.2.C.2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento. PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes.

PSIC.2.C.4. La inteligencia emocional. PSIC.2.C.5. El pensamiento creativo.

PSIC.2.C.6. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.

PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.

D. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad. PSIC.2.D.1. Determinantes individuales y situacionales de la conducta. PSIC.2.D.2. La personalidad. Algunos trastornos de personalidad.

PSIC.2.D.3. La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación.

PSIC.2.D.4. Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación.

PSIC.2.D.5. La sexualidad.

PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.

E. Psicología social y de las organizaciones.

PSIC.2.E.1. Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.

PSIC.2.E.2. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.

PSIC.2.E.3. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad. PSIC.2.E.4. La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.

PSIC.2.E.5. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.

PSIC.2.E.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.

7. Metodología

7.1. Orientaciones metodológicas.

Esta materia, por su carácter integrador que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, debe plantearse como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral.

El estudio de la Psicología en Bachillerato no debe considerarse como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana y no humana, sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

El trabajo en el aula debe estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente. Se trata de que el alumnado pueda construir individual o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos, por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante

la interacción con los demás, es el camino más efectivo de llegar a conocer algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo.

El simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos que esta materia se propone. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de la Psicología como ciencia, de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido.

Los alumnos deberán ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas, así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos.

La forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos, que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos.

Una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos; el profesorado debe facilitar que los alumnos se planteen dichos problemas, aprendan a identificar sus variables principales y formulen una solución coherente a los mismos.

Más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en proceso de aprendizaje de la Psicología sea activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, fomentando la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas, y propiciando que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado bajo la dirección y el consejo continuos del profesorado.

7.2. Materiales y recursos didácticos

Libro de texto recomendado:

Psicología. Varios autores. Proyecto dirigido por Teresa Grence Ruiz. Y coordinado por Amelia Zamora Bayón. Editorial SANTILLANA. Madrid. 2016. I.S.B.N. 978-84-680-3990-9.

Otros recursos didácticos son los siguientes:

1º Apuntes ubicados en la plataforma de educación a distancia moodle

2º Textos de los autores, fotocopias de fragmentos, apuntes, esquemas, etc

3º Lecturas de ensayos, novelas, teatro, cómics, etc.

4º Manuales, Diccionarios, etc.

5º Recursos multimedia, vídeos, presentaciones de diapositivas, etc.

7.3. Tipos de Actividades

Cada unidad se trabajará a partir de la lectura y explicación de los contenidos nuevos. Se parte de la detección de las ideas previas del alumnado con actividades o preguntas. Los nuevos conocimientos se fijarán mediante actividades diversas con textos, artículos de revistas, casos prácticos, etc. Los contenidos conceptuales estarán abiertos a la reflexión y participación del alumnado, para una mayor implicación en el proceso de aprendizaje. Con esta finalidad en las clases, frecuentemente, se realizarán debates.

De algunos temas se realizará un trabajo por parte del alumnado, que puede consistir en un trabajo monográfico, o un trabajo práctico. Se prevé dedicar algunas sesiones a la exposición de los trabajos realizados. Diariamente en las clases, se realizarán preguntas orales al alumnado con el fin de obtener información diaria sobre el dominio de los conocimientos de la materia.

Las actividades serán principalmente las siguientes:

- Comentario de textos y artículos de psicología.
- Cuestionarios con preguntas prácticas.
- Estudio de casos.
- Debates organizados.
- Cineforum.
- Puesta en práctica de técnicas de dinámica de grupos.
- Trabajos de investigación sencillos relacionados con los contenidos estudiados.
- Aplicación y valoración de tests.
- Aplicación de encuestas y cuestionarios.
- Elaboración de una entrevista.
- Análisis de obras de arte
- Juegos de rol en el aula.

Análisis de estereotipos culturales, sociales, raciales.

7.4. Utilización del aula virtual como apoyo a la docencia

A lo largo del curso se utilizará el Aula Virtual como apoyo a la docencia reglada. Se fomentará un mayor uso conforme el alumnado vaya promocionando de curso. En general, su utilización responderá a las siguientes pautas:

- Se definirá la estructura del curso en unidades, temas, secciones, etc.
- Se procurará que el desarrollo de los contenidos del curso esté disponible en el Aula Virtual, sobre todo en los niveles en los que no se disponga de un libro de texto o materiales de referencia.
- Se proporcionarán recursos educativos para el tratamiento de los contenidos programados (documentos explicativos, materiales audiovisuales, cuestionarios, actividades resueltas, recursos de refuerzo y de ampliación, modelos de pruebas, etc.).
- Se podrán establecer tareas y otras actividades de evaluación cuya entrega quede registrada en el Aula Virtual.

8. Secuencia de unidades didácticas con la interrelación de competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos e instrumentos de evaluación

8.1 Relación de las competencias específicas con los criterios de evaluación y los saberes básicos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
UNIDAD 1 La Psicología como ciencia.		
1. Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes y modelos teóricos	1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos <i>online</i> , etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados.	PSIC.2.A.1. PSIC.2.C.3.

<p>Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4.</p>	<p>1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.</p>	<p>PSIC.2.A.2. PSIC.2.A.3.</p>
	<p>1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas.</p>	<p>PSIC.2.A.1. PSIC.2.A.4.</p>
<p>UNIDAD 2: Fundamentos biológicos de la conducta</p>		
<p>2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.</p>	<p>2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.</p>	<p>PSIC.2.B.1. PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.7.</p>
	<p>2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.</p>	<p>PSIC.2.B.1. PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.7.</p>
	<p>2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera</p>	<p>PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.1. PSIC.2.C.2.</p>

CCL2, CCL3, STEM4, CD1,	argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.	PSIC.2.C.7.
CD2,	UNIDAD 3 Procesos cognitivos	
CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.	2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria)	PSIC.2.C.3. PSIC.2.C.4.

	y superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.	PSIC.2.C.5. PSIC.2.C.6. PSIC.2.C.7.
3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que les ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.	3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.	PSIC.2.D.1. PSIC.2.D.2. PSIC.2.D.6.
	3.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.	PSIC.2.D.3. PSIC.2.D.4. PSIC.2.D.6.
	3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.	PSIC.2.C.7. PSIC.2.D.5. PSIC.2.D.6.

CCL3, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5.		
UNIDAD 4: La construcción del ser humano. UNIDAD 5: Psicología social y de las organizaciones.		
4. Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas de carácter local y global que vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio del medio natural, social y humano.	4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos. 4.2. Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas, religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar una conciencia global y dinámica de la realidad. 4.3. Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.	PSIC.2.E.1. PSIC.2.E.4. PSIC.2.D.6. PSIC.2.E.2. PSIC.2.E.3. PSIC.2.E.3. PSIC.2.E.4. PSIC.2.D.6.
CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CC1,CC4.		
5. Diseñar y emprender un proyecto de intervención,	5.1. Articular las etapas de un proyecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su	PSIC.2.D.6. PSIC.2.E.6.

explorando los recursos	viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más	
-------------------------	---	--

disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo con su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico.	y adecuados para llevarlo a cabo.	
	5.2. Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, <i>role-playing</i> o simulaciones, que permitan evaluar las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales.	PSIC.2.A.4. PSIC.2.C.7. PSIC.2.E6.
	5.3. Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicossocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.	PSIC.2.E.4. PSIC.2.E.6.
	5.4. Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.	PSIC.2.E.5. PSIC.2.E.6.
	5.5. Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros.	PSIC.2.E.5. PSIC.2.E.6.
CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.		

8.2 Unidades didácticas e instrumentos de evaluación

UNIDADES DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1.- La Psicología como ciencia.</p> <p>1. Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva.</p> <p>2. Campos de la Psicología actual. Psicología</p>	<p>Ficha de actividades.</p> <p>Lectura de capítulos de libros de neurociencia.</p> <p>Participación en el foro de Moodle.</p> <p>Desarrollo de opiniones sobre temas polémicos, de forma oral y escrita.</p>

<p>experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones.</p> <p>3. Métodos de investigación en Psicología.</p> <p>4. La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.</p>	
<p>2.- Fundamentos biológicos de la conducta</p> <p>1. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).</p> <p>2. Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.</p>	<p>Presentación de diapositivas.</p> <p>Textos y preguntas sobre casos clínicos.</p> <p>Ficha de actividades.</p>
<p>3.- Procesos cognitivos.</p> <p>1. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.</p> <p>2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.</p> <p>3. Teorías del aprendizaje más relevantes.</p> <p>4. La inteligencia emocional.</p> <p>5. El pensamiento creativo.</p> <p>6. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p>	<p>Ficha de actividades.</p> <p>Vídeos con cuestionario.</p> <p>Textos y preguntas sobre casos clínicos.</p>
<p>4.- La construcción del ser humano.</p> <p>1. Determinantes individuales y situacionales de</p>	<p>Ficha de actividades.</p> <p>Vídeos con cuestionario.</p>

<p>la conducta.</p> <p>2. La personalidad. Algunos trastornos de personalidad.</p> <p>3. La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación.</p> <p>4. Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación.</p> <p>5. La sexualidad.</p> <p>6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p>	<p>Textos y preguntas sobre casos clínicos.</p>
<p>5. Psicología social y de las organizaciones.</p> <p>1. Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.</p> <p>2. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.</p> <p>3. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.</p> <p>4. La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.</p> <p>5. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.</p> <p>6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas</p>	<p>Ficha de actividades.</p> <p>Vídeos con cuestionario.</p> <p>Textos y preguntas sobre casos clínicos.</p>

en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones	
--	--

8.3 Situaciones de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO 1	
TÍTULO: La psicología es una ciencia muy actual	
JUSTIFICACIÓN: Realizar trabajos que muestren la relevancia de los estudios y las terapias en psicología en nuestro mundo.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL: Disertación sobre el consumo de psicofármacos en España. Participación en un foro de debate sobre las adicciones. Realización de un pequeño experimento conductual.	
CONCRECIÓN CURRICULAR:	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	SABERES BÁSICOS: 2.A.1.A.2, A.3. A.4, C.2, C.3., 2.B.1, 2.B.2.IC.2.C.7.,2.B.1.2.B.2.,2.C.7.,2.B.2.,2.C.1.,2.C.2.,2.C.7.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: Rúbricas y observación en el aula.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO 2
TÍTULO: Investigando sobre atención, memoria y Aprendizaje
JUSTIFICACIÓN: Realización de tareas prácticas de aplicación de los saberes básicos.
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:

Investigación sobre el interés de la atención y la percepción en marketing y publicidad.	
Cartel digital con consejos para mejorar la memoria	
Descripción de una práctica sobre cómo educar a una mascota o eliminar fobias.	
CONCRECIÓN CURRICULAR:	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
2.4, 5.4,5.5	C3, C4, C5, C6, C7
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:	
Rúbricas y observación en el aula.	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO 3	
TÍTULO O TAREA: Investigando sobre salud mental	
JUSTIFICACIÓN: Realización de una investigación para la profundización y aplicación de los saberes básicos.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:	
Trabajo monográfico de investigación sobre algunas enfermedades, trastornos y terapias.	
CONCRECIÓN CURRICULAR:	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CCL3, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPAA1.2, CPSAA2, PSAA3.1, CPSAA5.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	A,4, C,7, D.6, E.1, E.2, E.3, E.4, E.5, E.6.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:	
Rúbricas y observación en el aula.	

9. Temporalización.

SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN
Unidades 1 y 2	Primer Trimestre
Unidad 3	Segundo Trimestre
Unidades 4 y 5	Tercer Trimestre

10. Evaluación

10.1 Momentos de la evaluación

Actividades de Evaluación Inicial: Prueba de comentario sobre un texto de actualidad, con el fin de que los alumnos hagan una reflexión argumentada en defensa de un punto de vista. Dicha prueba resultará de gran utilidad para identificar los conocimientos previos del alumnado.

Actividades de Evaluación continua en relación con cada uno de los Bloques de contenidos. Realización de las actividades planteadas en cada Unidad.

Evaluación Trimestral Final. La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen la materia y la aportación de cada una de las actividades a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave en Psicología.

10.2 Criterios de Calificación

Trimestralmente se realizará una valoración integral, sumativa y formativa de las actividades realizadas por los alumnos. Los instrumentos serán diversos, orales o escritos, tal como se apunta en el apartado de metodología: pruebas, ejercicios, tareas, comentarios, exposiciones, trabajos, presentación de diapositivas, etc.

- Instrumentos de calificación de la destreza escrita:

En la calificación de los instrumentos que atiendan a la destreza escrita, se utilizará una rúbrica que recoja los siguientes aspectos formales a la hora de ser calificados:

1. Presentación: Márgenes, sangría, numeración de págs., letra clara y legible, limpieza, bolígrafo adecuado.
2. Redacción: Estructura-párrafos, conectores, oraciones completas, puntuación, concordancia.
3. Ortografía: Tildes, mayúsculas, división silábica correcta al final del renglón.

Podrá restarse hasta un punto de la nota de cada tarea escrita que se presente, atendiendo a los parámetros apuntados.

Respecto al contenido de los instrumentos evaluados, tendrán especial relevancia los siguientes

parámetros para la calificación sobre 10:

1. Adecuación pregunta-respuesta.
2. Capacidad de análisis y de síntesis.
3. Capacidad de definición de conceptos.
4. Capacidad de argumentación y justificación de las respuestas.
5. Asimilación comprensiva de contenidos e ideas.

- Instrumentos de calificación de la destreza oral:

En la calificación de las exposiciones orales se utilizará una rúbrica que atienda a los siguientes aspectos formales y de contenido a la hora de ser calificadas:

1. Expresión verbal: Uso de términos adecuados, coherencia en las oraciones, claridad expositiva, fluidez.
2. Contenido: Aportación de ideas estudiadas, comprensión de conceptos, uso de ejemplos y otras evidencias.
3. Lenguaje no verbal: Soltura, posición, mirada, movimiento corporal

Nota trimestral: Será el resultado de hacer la media, de forma global e integral, de la calificación de los instrumentos evaluadores expuestos anteriormente.

Nota final de mayo: Se calculará sumando los resultados trimestrales y dividiendo por tres. Para ello se tomará la nota exacta con los decimales, no la que aparece en el boletín trimestral, que resulta del redondeo.

Redondeo: Cuando el alumnado tenga una nota superior a cinco, las calificaciones finales que arrojen números decimales se redondearán a la unidad, eliminando la parte decimal y aproximando la unidad a la más cercana. De este modo, si la parte decimal fuera inferior a 0,500 se aproximará a la unidad inferior. Si esta fuera igual o superior a 0,500, se aproximará a la unidad superior.

10.3 Evaluación de la práctica docente

La valoración de la práctica docente es un instrumento de vital importancia para la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al término de cada trimestre se valorarán los siguientes aspectos:

- Interés que han despertado los temas tratados en los alumnos. En este sentido se planteará profundizar o no en algunos contenidos.

- Interés por las actividades que se han desarrollado en clase. Se valorará la metodología atendiendo a la mayor motivación de los alumnos.
- Dificultades encontradas en la realización de trabajos, actividades etc. Se tendrá en cuenta el nivel curricular y los resultados de la evaluación para ajustar la dificultad de los contenidos mediante cambios en la metodología.

Así mismo se recogerán las aportaciones y sugerencias de los alumnos y serán tenidas en cuentas para el próximo trimestre. De todo ello quedará constancia en el libro de actas de este departamento.

11. Atención a la diversidad

11.1 Medidas específicas de atención a la diversidad

Consideramos que la atención a la diversidad en el Bachillerato ha de incidir en:

1. Atender a los intereses y motivaciones de los alumnos expresados en la elección de una determinada modalidad e itinerario del bachillerato.
2. Alumnos que por distintas circunstancias no pueden seguir el ritmo de la clase en su conjunto. Para estos casos programamos las actividades diversificadas referidas en el apartado sobre la metodología.
3. Alumnos repetidores. El tratamiento específico a estos alumnos tendrá relación con el motivo de su repetición: absentismo, circunstancias familiares o de salud...etc. En este sentido se ayudará a los alumnos a superar el desnivel curricular por medio de actividades de repaso y profundización en las deficiencias de comprensión, lecto-escritura, etc.
4. Alumnos con deficiencias en lecto-escritura. En el caso de deficiencias leves, incrementaremos los ejercicios específicos de lectura comprensiva y escritura.
5. Alumnos/as con altas capacidades intelectuales. Suele ser motivo de inadaptación al grupo ya que el nivel medio les resulta aburrido. Como en el caso primero, aquí contamos con las actividades de ampliación en las que orientamos a estos alumnos hacia lecturas complementarias o elaboración de trabajos monográficos que fomenten su interés.
6. Alumnos con problemas conductuales. El Reglamento del centro establece medidas correctivas para este tipo de alumnos, sobre todo cuando interrumpen en clase. A este respecto, el profesor adoptará las medidas habituales en estos casos: establecer al inicio unas normas claras y

razonables para el grupo, el diálogo individual con el alumno/a, la motivación, el recurso al tutor y, si todas estas actuaciones no surten efecto, las sanciones oportunas.

8. Problemas de origen familiar. Tienen gran influencia en el rendimiento escolar. A través de la visita de los padres se puede recabar información y actuar en consecuencia o también a través del tutor y la orientadora. Atender en lo posible a las circunstancias personales del alumnado y al contexto en que se desenvuelve su educación.

9. Absentismo. En estos casos de enseñanza no obligatoria, el absentismo no justificado, aunque no tenga la vigilancia legal de la ESO, influye en el rendimiento.

10. Alumnos con discapacidades físicas, motoras o sensitivas. Recurriremos al asesoramiento del Departamento de Orientación respecto de medios y estrategias para este tipo de alumnos.

Para atender a la diversidad del alumnado se utilizarán las siguientes **estrategias**:

- Evaluación inicial del alumnado: en la que se tendrá en cuenta los siguientes aspectos (interés del alumnado por la materia, expectativas acerca de la psicología, temas y actividades que proponen etc.), para realizar los ajustes oportunos en la programación.
- Proponer algunas actividades abiertas, creativas, de lectura o de investigación
- Proporcionar tiempo extra y mayor atención individual al alumnado que manifiesta dificultades en la materia.
- Seguimiento individualizado del alumnado, especificando logros y aspectos a mejorar.

Calificación de actividades de ampliación para subir la nota de la asignatura:

Se puntuarán con hasta 1 punto extra en la calificación final.

Consistirán en la realización de trabajos extraordinarios donde los alumnos puedan demostrar una mayor profundización, aplicación o creación de relaciones entre los conceptos trabajados durante el curso.

Puede tratarse de trabajos creativos, de lectura o de investigación, sobre los que se utilizará una rúbrica para evaluar. De todo ello se informará puntualmente al alumnado.

11.2 Programa de recuperación de contenidos

Actividades de refuerzo y recuperación: Los alumnos que no superen los criterios propuestos trimestralmente realizarán actividades de recuperación de estos después de cada evaluación. Tales actividades se ajustarán a la metodología seguida cada trimestre, así como a los saberes básicos

estudiados. Consistirán en una prueba escrita, a la cual se sumará el resto de las actividades del trimestre que ya se calificaron, por lo que no pueden entregarse de nuevo, salvo justificación adecuada.

Recuperación final de Mayo: Al final del curso se hará una apreciación global del trabajo de cada alumno, así como una prueba escrita de recuperación para quienes no hayan superado los objetivos, la cual corresponderá exclusivamente a la parte de los contenidos no superada. La prueba será un instrumento más de calificación que se sumará al resto de actividades. De este modo la evaluación continuará siendo global e integral en las recuperaciones.

Recuperación extraordinaria de junio: Prueba de contenidos mínimos de todo el curso, valorada sobre 10. Durante las sesiones de repaso de junio se hará un seguimiento, apoyo y refuerzo de los saberes básicos y criterios de evaluación en los que el alumno presenta mayores dificultades.

12. Materiales y recursos

Los recursos didácticos que se pueden emplear son numerosos: desde textos de mediana extensión, hasta noticias de prensa y artículos de opinión que relacionen cuestiones del presente con ideas filosóficas del pasado, documentos audiovisuales o diálogos clarificadores, entre otros. La proyección de películas de ficción, acompañada de un coloquio, puede ser un recurso muy positivo dentro de las actividades de aproximación al núcleo temático o al final, como actividad de aplicación y transferencia. Se debe continuar las disertaciones filosóficas y los debates.

Otros recursos didácticos son los siguientes:

- 1º Apuntes ubicados en la plataforma de educación a distancia Moodle.
- 2º Textos de los autores, fotocopias de fragmentos, apuntes, esquemas, etc.
- 3º Lecturas de ensayos, novelas, teatro, cómics, etc.
- 4º Manuales, diccionarios, libros de autor, etc.
- 5º Recursos multimedia, vídeos, presentaciones de diapositivas, etc.

13. Tratamiento de la lectura

Actividades generales en relación con todos los bloques de contenidos:

1.- Lecturas trimestrales con actividades de comprensión lectora y exposición oral. Se localizarán textos filosóficos atractivos para los alumnos y adaptados a su nivel. En ocasiones se tratará de lecturas de ficción relacionadas con los temas abordados en clase. Así por ejemplo podrán utilizarse novelas, cuentos, poesías, teatro, etc. Tales lecturas se realizarán siempre que sea posible en el aula y

tendrán un carácter “dialógico”, esto es, se utilizarán para realizar debates y puestas en común.

2.- Actividades de expresión verbal: Pedir a los alumnos que redacten comentarios de texto y trabajos de investigación. Ocasionalmente se pedirán disertaciones y narraciones de ficción sobre los temas tratados.

3.- Actividades de expresión oral: Exposición de los trabajos elaborados, debates y defensa oral de ideas y argumentos. Promover actividades en las que el alumno se vea obligado a la defensa verbal de sus propias ideas, de forma ordenada, coherente y respetuosa.

4.- Calificar en todas las actividades de esta índole que hagan los alumnos tanto su nivel de corrección ortográfica y gramatical, como de expresión oral y escrita, tal como se recoge en apartados anteriores.

14. Actividades complementarias y extraescolares

1. Organización de concursos en clase, o en colaboración con otras disciplinas, entorno a los contenidos tratados en clase, con el fin de motivar y premiar los mejores trabajos.
2. Participación en actividades programadas por la biblioteca como: celebración del día del libro, feria del libro, día de la biblioteca, conmemoraciones de aniversarios relacionados con la filosofía o la literatura.
3. Organización de charlas, conferencias o encuentros con psicólogos o psicólogas, terapeutas ocupacionales u otras profesiones que estén relacionadas con la psicología.
4. Publicación de las actividades realizadas por el departamento en la web del centro y las redes sociales en las que tenga perfil el instituto.
5. Exposición de trabajos de los alumnos y alumnas.
6. Colaboración en la revista escolar, si procede, publicando aquellas reflexiones, investigaciones, o entrevistas, que pudieran ser interesantes.

15. Participación en planes, programas y proyectos del centro

De acuerdo con los aspectos centrales de la materia, apuntados más arriba, se podrán realizar las siguientes actividades interdisciplinares:

Actividades coordinadas con otros departamentos:

Consideramos una prioridad fundamental coordinar acciones entre todos los departamentos didácticos en relación con la mejora de las competencias clave y, en especial, la sociolingüística, es decir, llegar a acuerdos de mínimos sobre acciones curriculares, tales como metodologías,

instrumentos de evaluación o, incluso, coordinar contenidos cuando sea posible. Pensamos que con estas propuestas podríamos mejorar de modo más eficiente las deficiencias en la competencia lingüística, asunto que consideramos fundamental.

Actividades coordinadas con planes y proyectos:

Resulta especialmente motivador para los alumnos participar en actividades complementarias como pueden ser talleres, charlas y elaboración de carteles o grabación de vídeos relacionados con la celebración de días definidos internacionalmente. Así pues, cuando los coordinadores de planes de nuestro centro organicen actividades para desarrollar fuera del aula, os alumnos de historia de la filosofía podrán participar, siempre que estos planes estén relacionados con la asignatura.

Biblioteca: Las profesoras Laura de la Blanca Borrego y María Isabel Molina Caba participarán en el plan de biblioteca coordinado en el centro por el profesor Domingo Jiménez Burgos. Realizarán labores de organización y gestión de los fondos, así como préstamo de ejemplares a los miembros de la comunidad educativa en los recreos.

ANEXO. LISTADO DE LECTURAS RECOMENDADAS

NOVELA

- 1 Skinner: Walden Dos. Barcelona: Orbis, 1985.
- 2 Samuel Shem: La casa de Dios, Barcelona: Anagrama, 2003.
- 3 Jeb Rubinfeld: La interpretación del asesinato. Barcelona: Anagrama, 2007.
- 4 Franz Kafka: Carta al padre. Madrid: Alianza, 2004.
- 5 Sylvia Plath: La campana de cristal. Barcelona: Edhasa, 1996.
- 6 Truman Capote: A sangre fría. Barcelona: Anagrama. Compactos, 2007.
- 7 Marta Tafalla: Nunca sabrás a qué huele Bagdad
- 8 Torcuato Luca de Tena: Los renglones torcidos de Dios

ENSAYO

- 1 Sigmund Freud: Psicopatología de la vida cotidiana. Madrid: Alianza, 2008.
- 2 Sigmund Freud: Introducción al psicoanálisis. Madrid: Alianza, 1996.
- 3 Oliver Sacks: Un antropólogo en Marte. Barcelona: Anagrama, 2009.
- 4 Oliver Sacks: El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Anagrama, 2005.
- 5 Xurxo Mariño: Neurociencia para Julia

6 Francisco J. Rubia: El cerebro nos engaña.

7 Flora Davis: La comunicación no verbal

8 Diane Ackerman: Historia natural de los sentidos

9 Eduard Punset: El viaje al poder de la mente

10 Eduard Punset: El viaje a las emociones

11 Elsa Punset: Brújula para navegantes emocionales

12 Luis Rojas Marcos: Las semillas de la violencia