

PROGRAMACIÓN DEL AULA TEMPORAL DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA

IES AGUADULCE

Curso 2014-15

Profesora de ATAL: Cristina Beltrán Lara

❖ 1. JUSTIFICACIÓN. MARCO LEGISLATIVO Y TEÓRICO**❖ 2. SUBPROGRAMAS**

- **2.1. SUBPROGRAMA DE ACOGIDA**
- **2.2. SUBPROGRAMA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA**
- **2.3. SUBPROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE LA CULTURA DE ORIGEN**

1. JUSTIFICACIÓN. MARCO LEGISLATIVO Y TEÓRICO:

El marco legislativo que encuadra nuestras actuaciones se encuentra en la siguiente legislación:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación.
- Ley de Solidaridad en la Educación (1999): potenciar la interculturalidad.
- Decreto 167/2003, 17/06, sobre la Atención Educativa al ACNEE por condiciones sociales desfavorecidas: alumnado perteneciente a minorías étnicas o culturales que se encuentre en situación desfavorecida. (BOJA 23/06/2003)
- II Plan Integral para la Inmigración en Andalucía (2006-09): acciones que dan respuesta a la diversidad cultural en los centros docentes públicos andaluces y permiten la integración social.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (BOJA 26-12-2007)
- ORDEN de 15-1-2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística. (BOJA 14-2-2007)

Y especialmente en la **Orden de 25/07/2008**, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (BOJA 22/08/2008).

En el Artículo 2 de la ORDEN de 15 de enero de 2007, sobre la atención del alumnado inmigrante, se establece que todos los centros docentes que escolaricen alumnado inmigrante deberán desarrollar medidas y actuaciones que favorezcan su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo.

Estas actuaciones, que fomentarán el valor de la interculturalidad, el respeto a la diversidad cultural y la cooperación y el intercambio de experiencias entre diferentes culturas, deberán reflejarse en todos y cada uno de los apartados en que se estructura el

Proyecto de Centro e incluir acciones tendentes al desarrollo de, al menos, los siguientes aspectos:

a) La acogida del alumnado inmigrante, de manera que se facilite el proceso de escolarización e integración de este alumnado.

b) El aprendizaje del español como lengua vehicular, con todas las medidas que los centros docentes que escolaricen alumnado inmigrante consideren más oportunas, en el ámbito de sus competencias.

c) El mantenimiento de la cultura de origen del alumnado inmigrante, con el fin de promover el conocimiento y la valoración de las diferentes culturas.

OBJETIVOS PRIORITARIOS:

Serán los establecidos en dicha ORDEN en su Artículo 6.

a) Facilitar la atención específica del alumnado inmigrante con desconocimiento del español con un programa singular que apoye la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas.

b) Permitir la integración de este alumnado en el entorno escolar y social en el menor tiempo posible y con garantías de progreso en el aula ordinaria.

Y regularán las funciones del profesorado de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística, según Artículo 9, es decir, todas aquellas relacionadas con la atención directa y el seguimiento del alumnado inmigrante con deficiencias en el conocimiento del español como lengua vehicular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Especialmente:

a) Enseñar la lengua española con la suficiencia necesaria para la correcta integración del alumnado inmigrante en su entorno escolar y social.

b) Atender a las dificultades de aprendizaje del alumnado adscrito al Aula Temporal de Adaptación Lingüística motivadas por el desconocimiento del español como lengua vehicular.

c) Facilitar la integración del alumnado en su entorno escolar y social, potenciando sus habilidades y fomentando su participación en las actividades organizadas por los propios centros y por la comunidad.

d) Colaborar con la Jefatura de Estudios en la necesaria coordinación con el resto del profesorado.

e) Colaborar con el profesorado encargado de las tutorías en el mantenimiento de la comunicación con las familias del alumnado atendido en el Aula Temporal de Adaptación Lingüística.

f) Facilitar al profesorado orientaciones metodológicas y materiales sobre la enseñanza del español como segunda lengua.

g) Elaborar las respectivas Programaciones de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística, adecuándolas a las características específicas del alumnado. Dicha programación deberá formar parte del Plan de Orientación y Acción Tutorial de los centros.

h) Elaborar un Informe de cada uno de los alumnos y alumnas atendidos en el Aula Temporal de Adaptación Lingüística, así como cumplimentar una Carpeta de Seguimiento de cada uno de ellos con la documentación básica de su asistencia al Programa y su evaluación.

i) Elaborar una Memoria al finalizar el curso, que será incluida en la Memoria Final del Centro, en la que se recogerá el alumnado atendido, la valoración del cumplimiento de los objetivos previstos y la evaluación de las actuaciones desarrolladas.

ORIENTACIONES AL CENTRO:

Desarrollo de actuaciones que favorecen el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo del alumnado que asiste al Programa de ATAL.

- Aprendizaje del español como lengua vehicular: orientaciones para la atención del alumnado dentro del aula ordinaria

Todos somos profesores de español, puesto que el aprendizaje de la segunda lengua se realiza a través del currículo de las distintas áreas.

Se trabaja sobre:

- Vocabulario básico de relación y comunicación.
- Estructuras de conversación facilitadoras de la comunicación
- Vocabulario específico de cada área.
- Estructuras que faciliten la comprensión de las distintas áreas.

El alumno/a inmigrante que no domina la lengua vehicular de la enseñanza no puede seguir con normalidad el ritmo de la clase y necesita, además de las adaptaciones curriculares, una serie de adaptaciones y estrategias específicas.

Estrategias:

- 1.- Buscar la comunicación con ellos/as mediante mensajes claros y contextualizados.
 - Hablar con buena entonación y lentitud dentro de la normalidad; apoyándonos en gestos y mímica.
 - Utilizar frases sencillas.
 - Asegurar la comprensión de las órdenes diarias y más vitales.
- 2.- Valorar su competencia lingüística.
- 3.- Interpretar su “Tiempo de Silencio” como una fase absolutamente natural en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Observar si se producen en ellos estados de ánimo o de trabajo cambiantes y averiguar las causas.
- 5.- Buscar su integración en el grupo., mediante actividades en las que pueda participar y demostrar quién es y lo que sabe. (Tareas de razonamiento no verbales, de plástica, dibujo...)
- 6.- Organizar trabajos en grupos cooperativos en los que tenga apoyo.
- 7.- Darles responsabilidad en el grupo-clase.
- 9.- Selección de conceptos básicos.
- 10.- Selección de vocabulario básico.

2. SUBPROGRAMAS.**2.1. SUBPROGRAMA DE ACOGIDA:**

Las Actuaciones específicas de acogida del alumnado inmigrante quedan establecidas en el Artículo 3.

1. Los centros docentes que escolaricen alumnado inmigrante deberán planificar actuaciones específicas de acogida del alumnado inmigrante con el fin de facilitar el proceso de escolarización e integración de este alumnado. El Plan Anual de Centro incluirá y destacará estas medidas.

2. Los objetivos fundamentales de las actuaciones específicas de acogida serán:

- a) Facilitar la escolarización de los menores pertenecientes a familias inmigrantes en los mismos términos que el alumnado andaluz.
- b) Favorecer la acogida del alumnado inmigrante, haciendo especial hincapié en su integración en el entorno escolar y social más inmediato.
- c) Favorecer un clima social de convivencia, respeto y tolerancia, no sólo en el centro educativo, sino en el entorno social.
- d) Fomentar la participación del alumnado inmigrante en las actividades escolares y extraescolares del centro.
- e) Potenciar la colaboración de las familias del alumnado inmigrante en la vida escolar.
- f) Potenciar las relaciones institucionales del centro con las autoridades municipales, servicios sociales, servicios de salud, y otras instituciones en beneficio de la mejor inserción escolar de este alumnado.

Evaluación y Acogida del alumnado.

Según el Artículo 7 será el profesorado encargado de la tutoría, con asistencia de los profesionales de la orientación, el que deberá realizar una exploración inicial con el fin de conocer el nivel de

competencia lingüística del alumnado inmigrante matriculado en el Centro.

Dichos profesores-tutores han sido los encargados de realizar la evaluación inicial según la Prueba de Exploración Inicial de la Competencia Lingüística proporcionada por el Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional de Almería. Contando con la ayuda y asesoramiento de la Orientadora, jefa de estudios y profesora de ATAL del centro.

Serán atendidos los alumnos con Niveles 0, 1, 2 y 3

Nivel 0: Ausencia de castellano (normalmente los recién llegados a España). Según MRE, Negación del Nivel A1. Dentro de este mismo nivel 0 se tendrán en cuenta a la hora de la realización de grupos si los alumnos han estado o no escolarizados (o si lo han estado débilmente en su país de origen) puesto que sus habilidades, destrezas, hábitos, actitudes e instrumentos van a variar mucho dependiendo de estos parámetros.

Nivel 1: Ciertas nociones de castellano a nivel oral pero claramente insuficientes para seguir la clase. Según MRE, Nivel A1.

Nivel 2: Dificultades en el castellano, especialmente en lectura y escritura. Según MRE, Nivel A2.

Nivel 3: Conocimientos de español suficientes para seguir el currículo.

El Nivel 3 agruparía los restantes Niveles B1, B2, C1 y C2 del Marco de Referencia Europeo. Con este alumnado se trabajarán prácticas de inclusividad en el aula (doble docencia, grupos interactivos, asambleas,...).

La **Educación Inclusiva** es un proceso por el cual se ofrece a todo el alumnado, sin distinción de la capacidad, etnia o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria (y no fuera de ella) y para aprender de sus compañeros, y junto con ellos, dentro del aula.

Con esta práctica educativa garantizamos que todo el alumnado en general y el alumnado inmigrante en particular aprenda y sea reconocido por lo que tiene que ofrecer al resto de la comunidad educativa, ofreciéndole cuántos apoyos necesitan para que su aprendizaje sea satisfactorio. **Estamos desarrollando un Modelo de co-enseñanza** en la que dos profesores (Profesora de ATAL y Profesor/a de Área) enseñan juntos dentro de la misma aula.

Este curso 2014-15 se practicará la inclusividad tres horas a la semana en el curso de 1º C de la ESO y una hora a la semana en el 2º B-C de la ESO.

TIPOS DE ACTUACIONES INCLUSIVAS

ACTUACIONES DEL PROFESORADO DE APOYO	FINALIDAD
Ayudar a un alumno y sentarse a su lado	Acompañar al alumnado con alto grado de dependencia
Aumentar de forma progresiva la distancia	Favorecer la autonomía
Agrupar temporalmente los alumnos de apoyo en el aula.	Favorecer la diversidad
Apoyar dentro del aula a todo el alumnado	Prestar atención a quien más lo necesita
Preparar material adaptado	Favorecer el currículo integrado
Conducir la actividad	Promover nuevas estrategias metodológicas.
Trabajar en grupos heterogéneos y cooperativos.	Favorecer la inclusión y cooperación.
Conducir conjuntamente al grupo.	Crear diferentes modelos de relación y trabajo.

Seguimiento del alumnado.

Según el Artículo 12, el profesorado del Aula Temporal de Adaptación Lingüística elaborará una Programación del Aula, que contendrá la actuación individualizada que llevará a cabo con cada uno de los alumnos y las alumnas atendidos y de la que tendrán conocimiento el profesorado que ejerza las tutorías de los grupos, el profesional encargado de la orientación y la Jefatura de Estudios del centro, incluyéndose la misma en el Plan Anual del Centro.

Además, con el fin de facilitar el intercambio de información sobre el desarrollo de los aprendizajes del alumnado atendido en el Programa, una vez al trimestre, el profesorado del ATAL elaborará un Informe Individualizado de cada uno de ellos, que entregará al profesorado encargado de las tutorías. En dicho Informe se incluirán los progresos del alumnado, orientaciones para las actividades a realizar en el aula ordinaria y posibles materiales didácticos para las mismas. También elaborará una Carpeta de Seguimiento Individual del alumnado con la documentación básica de su asistencia a la misma y su evaluación que se adjuntará a su expediente académico.

2.2. SUBPROGRAMA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA:

Según Artículo 5 de dicha ORDEN, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística son programas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua vehicular, vinculados a profesorado específico, que permiten la integración del alumnado inmigrante en el centro y su incorporación a los ritmos y actividades de aprendizaje propios del nivel en el que se encuentren escolarizados atendiendo a su edad y a su competencia curricular, según lo establecido en la normativa vigente.

Se han organizado grupos de apoyo para llevar a cabo la atención **fuera del aula ordinaria** debido a las circunstancias especiales en la comprensión-expresión de la lengua española.

Por otra parte, la incesante llegada de nuevo alumnado durante todo el curso, entre ellos alumnos escasamente o no escolarizados en su país de origen supone las reestructuraciones de grupos y horarios durante todo el curso.

La eventual asistencia del alumnado a estos grupos de apoyo se ha organizado de forma que permita su reincorporación al aula ordinaria cuando se impartan asignaturas en las que no resulte absolutamente determinante el dominio del idioma para su acceso al currículo ordinario.

Objetivos Generales del Subprograma de español:

1.- Comprender la información global y específica de mensajes orales.

2.- Producir mensajes orales en español para comunicarse.

3.- Elabora mensajes / textos escritos relacionados con sus necesidades e intereses.

4.- Leer de forma comprensiva y autónoma textos tanto en situaciones de comunicación escolar como extraescolar.

5.- Reconocer y utilizar las convenciones lingüísticas y no-lingüísticas empleadas por los hablantes de español en las situaciones más habituales de interacción oral.

6.- *Educar a partir de la LENGUA DE LA ESCUELA: La lengua es un instrumento que se desarrolla a partir de su uso en la escuela.*

El alumno aprende y a la vez incorpora la lengua que utiliza para aprender.

Las Matemáticas, las ciencias naturales, las sociales... y el resto de las áreas se basan en el conocimiento cognitivo y académico y a través de ellos se incorpora la lengua. Partiendo de la base que se puede aprender y desarrollar el aspecto cognitivo y académico independientemente del lingüístico, se incorporan elementos al lenguaje

mediante las vivencias y actividades sobre elementos de la “vida en la escuela” donde el profesor puede enseñar esa lengua a partir de enunciados matemáticos, cuadros y mapas conceptuales.

7.- Desarrollar las **HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y ACADÉMICAS:**

Lo importante es el desarrollo de las capacidades que se desarrollan en el ámbito de la escuela y la narración y el diálogo que hay en esta experiencia crea una nueva mente; esta nueva mente tardará unos cinco años en desarrollarse, por lo que no se puede pretender hacer que un alumno aprenda la lengua y después incorporarlo al aula ordinaria y al currículo ordinario.

En cada una de las unidades planteadas se trabajan los contenidos atendiendo a las siguientes habilidades y competencias:

- Habilidades comunicativas (estrategias de expresión oral y escrita y estrategias de interacción)
- Habilidades de aprendizaje
- Habilidades culturales e interculturales
- Comprensión pragmática: funcional y discursiva.
- Competencia lingüística (léxico-semántica, fonética y fonológica)
- Competencia socio-lingüística
- Competencia socio-cultural
- Competencia intercultural

8.- Desarrollo de una nueva competencia a parte de la mera comunicativa: la **COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL:** Su aplicación a los distintos campos del saber y a las distintas áreas del currículo.

<p>COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES</p>	<p>-SABER : Conocimiento declarativo -SABER HACER: Destrezas y habilidades prácticas -SABER SER: Competencias individuales -SABER APRENDER: Aprendizaje a lo largo de toda la vida</p>
---	-------------------------------	---

	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	-INTERCULTURAL -SOCIOLINGÜÍSTICA
--	-------------------------------	-------------------------------------

Contenidos:

En cada una de las unidades se trabajan los distintos contenidos atendiendo a las anteriores habilidades y competencias.

Se pretende también la creación de un puente entre el aula ATAL y la incorporación del alumnado a sus aulas de referencia mediante la elaboración de materiales: una batería de actividades y fichas que permitan la incorporación paulatina de las nociones y vocabulario básicos.

UNIDADES DIDÁCTICAS: NIVEL DE ALFABETIZACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1

TEMA	FUNCIONES	GRAMÁTICA	LÉXICO	FONÉTICA/ ORTOGRAFÍA	ASPECTOS CULTURALES
Nos conocemos	Saludar e identificarse. Despedirse. Preguntar el nombre, edad y nacionalidad.	Pronombres personales. El verbo ser El verbo Llamarse El verbo tener. (presente indicativo singular) Las partículas interrogativas: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuántos? Y ¿dónde?	Países: nombres y gentilicios. Los colores. Saludos y despedidas. Números del 1 al 20.	Signos de interrogación. Signos de exclamación Entonación interrogativa. Las vocales.	Nombre y apellidos de otras culturas. Formas de saludar en otros países.

UNIDAD DIDÁCTICA 2

TEMA	FUNCIONES	GRAMÁTICA	LÉXICO	FONÉTICA/ ORTOGRAFÍA	ASPECTOS CULTURALES
Mi colegio o instituto.	<p>Dar y pedir información sobre dependencias del colegio y del aula.</p> <p>Comprender y expresar normas elementales de convivencia.</p> <p>Comprender instrucciones sencillas.</p> <p>Expresar y comprender la fecha.</p>	<p>El género y el número.</p> <p>Los artículos determinados (singular y plural).</p> <p>El abecedario.</p> <p>El verbo haber (hay).</p> <p>Preposiciones y adverbios de lugar (encima, debajo, delante, detrás, al lado, en y sobre).</p> <p>La negación</p>	<p>Dependencias del colegio.</p> <p>Objetos de la clase.</p> <p>Números del 21 al 100.</p> <p>Días de la semana.</p> <p>Meses del año.</p>	<p>Pronunciación de las consonantes.</p> <p>Los sonidos /ch/, /ll/ y /rr/.</p> <p>Signos de puntuación</p>	<p>El abecedario en otros países.</p> <p>El calendario.</p> <p>Los números.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3

TEMA	FUNCIONES	GRAMÁTICA	LÉXICO	FONÉTICA/ ORTOGRAFÍA	ASPECTOS CULTURALES
Cuerpo y prendas de vestir.	<p>Comprender y expresar gustos y preferencias.</p> <p>Describir las partes del cuerpo.</p> <p>Hablar del vestido: tallas, colores y materiales.</p>	<p>Los pronombres posesivos.</p> <p>Artículos indeterminados.</p> <p>Adjetivos calificativos.</p> <p>Concordancia del nombre-adjetivo.</p>	<p>Partes de cuerpo.</p> <p>Estaciones del año.</p> <p>El tiempo meteorológico.</p> <p>Números del 100 al 1000.</p> <p>Expresiones que</p>	<p>Los sonidos /ñ/ /p/ y /b/.</p> <p>Sonidos /k/ y /t/ como contraste.</p> <p>Uso de las mayúsculas (I).</p>	<p>Formas de vestir en otras culturas.</p> <p>El clima y su influencia en las formas de vida.</p>

	<p>Comprender y expresar estados físicos y anímicos.</p> <p>Comprender y expresar la relación entre clima y el vestido.</p>	<p>Verbo gustar.</p> <p>Primera conjugación verbos en -ar: comprar, saltar, amar,...</p>	<p>indican estados de ánimo.</p> <p>Las tallas en la ropa.</p> <p>Expresiones con “doler”.</p>		
--	---	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4

TEMA	FUNCIONES	GRAMÁTICA	LÉXICO	FONÉTICA/ ORTOGRAFÍA	ASPECTOS CULTURALES
Comer para estar sano	<p>Expresar hábitos y costumbres en relación a la alimentación.</p> <p>Clasificar los alimentos.</p> <p>Expresar gustos y preferencias en relación a los alimentos.</p> <p>Expresar hábitos y costumbres en relación a la higiene.</p> <p>Conocer las horas.</p> <p>Proceso de elaboración de comidas.</p>	<p>Segunda conjugación verbos terminados en er: comer y beber.</p> <p>Familias de palabras.</p> <p>Adverbios de cantidad (poco, mucho, bastante).</p> <p>Expresar secuenciación temporal.</p>	<p>Adjetivos que expresan cualidades de los alimentos.</p> <p>Los alimentos.</p> <p>Enfermedades más comunes.</p> <p>Hábitos saludables.</p> <p>Utensilios de la cocina.</p> <p>Los ordinales.</p>	<p>Sonidos /h/ /j/ y /g/.</p> <p>Reglas de la m entes de p y b.</p> <p>Separación de palabras en sílabas.</p>	<p>Alimentos del mundo.</p> <p>Recetas de cocina.</p> <p>Consejos saludables.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5

TEMA	FUNCIONES	GRAMÁTICA	LÉXICO	FONÉTICA/ ORTOGRAFÍA	ASPECTOS CULTURALES
Mi casa	<p>Identificar y distinguir las dependencias de una vivienda.</p> <p>Uso de las dependencias de la casa.</p> <p>Identificar y describir los objetos de la casa.</p> <p>Situar las dependencias dentro de la casa.</p> <p>Relacionar los objetos con las dependencias.</p> <p>Situar objetos en el espacio.</p> <p>Comprender y expresar actividades cotidianas.</p>	<p>Hay + sustantivo.</p> <p>Demostrativos.</p> <p>Este/ese y aquel.</p> <p>Preposiciones y adverbios de lugar (II).</p> <p>Tercera conjugación verbos en ir: vivir y subir.</p> <p>Verbo irregular: dormir</p>	<p>Dependencias de la casa.</p> <p>Mobiliario de la casa.</p> <p>Utensilios.</p> <p>Adjetivos que expresan cualidades de los objetos y dependencias.</p> <p>Tipos de casas.</p> <p>Acciones cotidianas.</p>	<p>Los acentos.</p> <p>Uso de la /r/ y /rr/.</p> <p>De + el: del.</p> <p>A + el: al.</p>	<p>Tipos de casas.</p> <p>Casas del mundo.</p> <p>Mobiliario y decoración.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 6

TEMA	FUNCIONES	GRAMÁTICA	LÉXICO	FONÉTICA/ ORTOGRAFÍA	ASPECTOS CULTURALES
La calle, el barrio, el pueblo y la ciudad.	<p>Identificar y distinguir los distintos establecimientos y mobiliario urbanos.</p> <p>Expresar y comprender instrucciones para moverse por la ciudad.</p>	<p>Uso del Presente, Pasado y Futuro.</p> <p>El imperativo.</p> <p>Verbos irregulares: ir y venir.</p>	<p>Profesiones.</p> <p>Mobiliario urbano.</p> <p>Establecimientos.</p> <p>Monedas y billetes.</p>	<p>Uso de las mayúsculas II (Nombres Propios).</p> <p>Sonidos y contrastes (O/S) (grafía ce, ci, z).</p> <p>Sonidos (c+a+o+u).</p>	<p>Formulas de cortesía en establecimientos comerciales.</p> <p>Lugares típicos de tu ciudad.</p> <p>Las direcciones postales.</p> <p>El dinero para</p>

	<p>Comprar: pedir un producto y preguntar por sus características y precio.</p> <p>Expresar y preguntar por las profesiones.</p> <p>Pedir información y aclaraciones para llegar a un sitio.</p>				gastos.
--	--	--	--	--	---------

UNIDADES DIDÁCTICAS: NIVEL INICIAL AVANZADO

UNIDAD 1: EN EL CENTRO EDUCATIVO Y EN LA CLASE DE ESPAÑOL

<p>Competencias comunicativas</p>	<p>Lingüística</p>	<p>· Competencia gramatical: Interrogativos Pronombres personales Verbos. Presente de indicativo Negación Conjunciones, preposiciones y artículos. El adjetivo: género y número</p> <p>■ Competencia léxica y semántica: Las asignaturas Los días de la semana Países y nacionalidades Las lenguas Los números Los meses del año Las dependencias del centro educativo El material escolar</p> <p>■ Competencia ortográfica: Vocales y consonantes La sílaba</p> <p>· Competencia ortográfica: Los signos de interrogación Uso de las mayúsculas</p>
	<p>Pragmática</p>	<p>· Competencia funcional: Pedir y dar los datos personales Usar <i>tú/usted</i> Preguntar y decir la hora</p> <p>· Textos: Lista de clase Presentaciones Horarios Normas de clase</p>

Competencias generales	Cultura, sociocultura e intercultural	Los nombres y apellidos Las normas de clase
	Capacidad de aprender	Uso de los libros de texto Operaciones matemáticas Las lenguas de España
Áreas curriculares		Mapa político del mundo Operaciones matemáticas básicas: sumar, restar, multiplicar y dividir Continentes, países, mares y océanos

UNIDAD 2: EN LA CIUDAD

Competencias comunicativas	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia gramatical: <i>Ser + descripción</i> Los demostrativos Preposiciones Verbos. Presente de indicativo Interrogativos: <i>cómo, cuánto y dónde</i> <i>Estar + localización espacial</i> Adverbios de lugar · Competencia léxica y semántica: Establecimientos y servicios públicos Las profesiones Los colores Los medios de transporte · Competencia fonológica: La pronunciación de la <i>g</i> y la <i>j</i> · Competencia ortográfica: <i>La ortografía de la g y la j (CA)</i>
	Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia funcional: Pedir y dar indicaciones para ir a un lugar Preguntar y responder sobre el precio de algo Expresar deseo y necesidad Describir núcleos urbanos · Textos: Los sonidos de la ciudad Conversaciones cotidianas Postal Descripción del barrio Planos de ciudades Plano de metro Textos radiofónicos: publicidad
Competencias generales	Cultura, sociocultura e intercultural	Iconos, señales y símbolos en la ciudad Gestos para indicar ubicación Los medios de transporte Normas de convivencia de la ciudad
	Capacidad de aprender	Estrategias de comprensión

Áreas curriculares	<p>Las ciudades y los pueblos Los medios de transporte Mi comunidad autónoma: población, ciudades, pueblos Operaciones matemáticas básicas Los decimales El dinero: monedas y billetes Los países y sus capitales Educación vial: las señales de tráfico</p>
---------------------------	---

UNIDAD 3: EL DÍA A DÍA

Competencias comunicativas	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia gramatical: <i>Tener que + infinitivo</i> <i>Deber + infinitivo</i> Verbos. Imperativo afirmativo: <i>estudiar, leer, repartir, callarse, hacer</i> y <i>sentarse</i> Pronombres personales tónicos (término de preposición) y átonos de objeto indirecto: <i>me, te, le...</i> Verbos. Presente de indicativo: <i>gustar, hacer, fregar, poner, levantarse,</i> <i>vestirse, empezar, jugar, volver, dormir, ir</i> Interrogativos: <i>cuántos, qué, a qué hora, de qué</i> y <i>a qué</i> Preposiciones: <i>de/a, desde/hasta</i> Expresiones de frecuencia · Competencia léxica y semántica: Rutinas diarias escolares y domésticas
	Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia discursiva: Marcadores discursivos para ordenar la información · Competencia funcional: Expresar gustos Preguntar y responder sobre horarios Hablar de acciones habituales Expresar obligación y deber Pedir favores y responder a una petición Expresar porcentajes · Textos: Conversaciones escolares Conversaciones cotidianas Agenda escolar y personal Redacción escolar Encuesta Plano de una casa Correo electrónico
Competencias generales	Cultura, sociocultura e intercultural	<p>El reparto de las tareas domésticas Obligaciones y responsabilidades de los adolescentes La vivienda</p>
	Capacidad de aprender	<p>Estrategias de comprensión</p>

Áreas curriculares	Los animales Operaciones matemáticas básicas: sumar y dividir (calcular medias) Los porcentajes Resolver problemas de lógica
---------------------------	---

UNIDAD 4: ESTA ES MI GENTE

Competencias comunicativas	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia gramatical: Adverbios de cantidad Interrogativos <i>Ser + adjetivo/profesión Estar + estado civil</i> El adjetivo: género y número Los demostrativos: <i>este, ese, aquel...</i> Los posesivos: <i>mi, tu, su...</i> (CA) Verbos. Presente de indicativo: <i>estar, medir y faltar</i> Comparativo de excelencia · Competencia léxica y semántica: Las prendas de vestir (CA) (MC) La familia y las relaciones personales (MC) Las profesiones (CA) (MC) Las partes del cuerpo (CA) (MC) Las medidas de longitud · Competencia fonológica: La pronunciación de la <i>p</i> y la <i>b</i> (CA) · Competencia ortográfica: La ortografía de la <i>p</i> y la <i>b</i> (CA)
	Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia funcional: Describir el aspecto físico y el carácter (CA) Identificar a alguien (CA) Hablar de la familia y las relaciones personales (CA) Valorar a alguien Hablar del trabajo (CA) Presentar a alguien y responder a una presentación · Textos: Conversaciones escolares Correo electrónico (CA) Presentaciones Postal (CA) Viñeta humorística (CA)
Competencias generales	Cultura, sociocultura e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Las presentaciones Los vínculos personales: familia y amigos La reagrupación familiar El trabajo
Áreas curriculares		<ul style="list-style-type: none"> Tipos de trabajo Los sectores productivos: agricultura, ganadería, industria, servicios Órganos y sentidos (CA) Las medidas de longitud: el metro, el centímetro, el decímetro Gráficos Las elecciones democráticas (MC)

UNIDAD 5: ¿QUÉ HAS HECHO HOY?

Competencias comunicativas	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia gramatical: Verbos. Pretérito perfecto compuesto: <i>dormir, estudiar, trabajar, empezar, hacer, cambiar, contar, venir...</i> Participios regulares e irregulares (CA) (MC) Marcadores que suelen acompañar al pretérito perfecto compuesto (CA) Oraciones consecutivas: <i>así que</i> · Competencia léxica y semántica: Las asignaturas de ESO (CA) Expresiones para saludar y despedirse por correo · Competencia fonológica: La pronunciación de la s y la z (CA) · Competencia ortográfica: La acentuación de las palabras llanas (CA) La ortografía de la s y la z (CA)
	Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia funcional: Preguntar y responder sobre experiencias pasadas (CA) Valorar experiencias pasadas (CA) Expresar emociones (CA) Escribir un mensaje electrónico Escribir un diario de clase · Textos: Conversaciones escolares Libros de texto El diario de clase (CA) Menajes de foro Los cómics (CA) Trabalenguas (CA)
Competencias generales	Cultura, sociocultura e intercultura	<ul style="list-style-type: none"> El español en el mundo El sistema educativo (CA)
	Capacidad de aprender	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un resumen
Áreas curriculares		<ul style="list-style-type: none"> El diario íntimo El registro Las variedades geográficas del español Hacer un resumen El análisis sintáctico oracional (CA) El sistema educativo español (CA) El texto y sus características (MC) Tipos de texto (MC)

UNIDAD 6: TAL COMO ERAMOS

Competencias comunicativas	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia gramatical: Verbos. Pretérito imperfecto: <i>entrar, comer, vivir, ir, ver, ser...</i> (CA) <i>Soler + infinitivo</i> Oraciones de relativo Preposiciones: <i>de</i> El grado comparativo Marcadores y adverbios de tiempo, modo y cantidad, etc. (CA) Oraciones temporales: <i>cuando</i> Contraste presente/imperfecto (CA) Adverbios en <i>-mente</i> (CA) Los pronombres indefinidos (CA) · Competencia léxica y semántica: Rutinas diarias Materiales Polisemia (CA) · Competencia fonológica: La pronunciación de los diptongos e hiatos (CA) (MC)
	Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia funcional: Describir hábitos y costumbres en el pasado (CA) Describir personas, objetos y situaciones en el pasado (CA) Comparar el presente y el pasado (CA) Hablar del pasado Hablar de los materiales de los que están hechos las cosas Hablar de características físicas (CA) · Textos: Conversaciones cotidianas Textos periodísticos Exposición Cuestionario
Competencias generales	Cultura, sociocultura e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> La Edad Contemporánea Los años ochenta. La movida madrileña (CA)
	Capacidad de aprender	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de estudio
Áreas curriculares		<ul style="list-style-type: none"> España en la Edad Contemporánea Técnicas de estudio Los inventos y la tecnología a lo largo de la historia (CA) Variantes del español (CA) Sistemas políticos y formas de gobierno (CA) La vida cotidiana en la Edad Media (MC)

Metodología.

Objetivo principal:

Poner al alumno en disposición de poder comunicarse con sus compañeros y profesores para lograr una comunicación afectiva.

El enfoque metodológico es globalizador, integrador, recurrente y motivador, integrando aspectos lúdicos, culturales, léxicos y gramaticales, siempre desde un punto de vista dinámico y centrado en el alumno/a, así como atendiendo a la diversidad del grupo.

Tanto es así que se crean situaciones reales para que el alumno/a pueda realizar aprendizajes significativos que simulan conductas de la vida diaria.

Al ser una metodología participativa, trabajo con distintos tipos de agrupamientos y en función de ello se desarrollan las actividades:

- Explicaciones orales.
- Diálogos y debates.
- Dibujos y explicaciones.
- Preguntas y respuestas.
- Juegos.
- Dramatizaciones
- Explicaciones a través de la gesticulación y la expresión corporal.
- Creación de murales, posters... para crear “atmósfera intercultural” en la clase y para la participación en la Exposición Intercultural.
- Composiciones escritas: resúmenes, esquemas... (excepto en el nivel 0)

Siempre el trabajo se enfoca en función de la interdisciplinariedad con las distintas áreas que conforman el currículo del alumno/a.

Evaluación:

Criterios de Evaluación: El alumno es considerado en su integridad teniendo en cuenta el desarrollo de sus distintas capacidades

La evaluación es continua y en ella se valoran el esfuerzo de cada alumno/a, su progreso individual, la adquisición de conocimientos y su aplicación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla a través de distintos tipos de evaluación: inicial, formativa y final.

Atendiendo a los Objetivos:

- 1.- Capacidad de esfuerzo para comunicarse en el aula y determinar otros aspectos como la entonación y la articulación.
- 2.- Estrategias desarrolladas mediante la transferencia para facilitar su comunicación en español.
- 3.- Uso de las formulas de relación social según contextos.
- 4.- Estrategias en el proceso de aprendizaje del español para conseguir autonomía.
- 5.- Identificar, apreciar y hacer conexiones de los aspectos culturales del español con los suyos propios.

Recursos:

- a. **Recursos humanos:** profesora de ATAL y demás miembros de la comunidad educativa, además de los agentes externos.
- b. **Recursos ambientales:** Aula temporal de adaptación lingüística y resto de las dependencias del centro y su entorno.
- c. **Recursos Didácticos**

El material didáctico se ha intentado que cumpla las siguientes funciones:

- a-Desarrollar valores y actitudes de educación intercultural

b-Transmitir una imagen de cultura inclusiva, de respeto y tolerancia.

c-Estimular el desarrollo del alumno.

Entre ellos destacamos:

* *Recursos materiales.*

* *Recursos bibliográficos:*

- Materiales de alfabetización e iniciación a la lectoescritura.
- Métodos globalizados de lengua, matemáticas y conocimiento del medio.
- Métodos para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- Diccionarios bilingües, diccionarios de imágenes y diccionarios monolingües.
- Cuentos, revistas, sopas de letras, crucigramas, tebeos,
- Lecturas comprensivas...

**Recursos lúdicos:*

Internet.

- Juegos y diccionarios por ordenador
- Material on-line.
- Juegos comunicativos
- Materiales de imágenes.
- Casetes ...

2.3. SUBPROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE LA CULTURA DE ORIGEN:

Objetivos Generales:

- a) Potenciar el aprendizaje de la cultura de origen, con el fin de que el alumnado inmigrante no pierda la riqueza que esto supone.
- b) Difundir información de todas y cada una de las culturas presentes en el centro entre todos los componentes de la comunidad educativa.

- c) Aprovechar los aspectos de enriquecimiento que aporta el conocimiento de las diferentes culturas sobre la totalidad del alumnado del centro.
- d) Fomentar la participación del alumnado inmigrante y de sus familias en las actividades extraescolares del centro.
- e) Potenciar actitudes de solidaridad y tolerancia entre todo el alumnado del centro en particular y de la comunidad educativa en general.
- f) Favorecer la comunicación y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa del alumnado, del profesorado y de las familias.

Objetivos Específicos:

- 1.- Favorecer la convivencia armónica en los alumnos/as de lenguas, raza y cultura diferentes.
- 2.- Conseguir la mayor integración posible de los alumnos/as en la comunidad escolar, a través de un proceso de aceptación-adaptación de forma coherente.
- 3.- Elaborar un Plan de Acogida a través de la comunidad educativa para crear un ambiente favorable, en la que los alumnos/as se sientan bien recibidos.
- 4.- Integrar a los alumno/as en sus aulas, en base a incrementar su competencia lingüística en lengua castellana.
- 5.-Despertar, fomentar y reforzar los sentimientos de autoestima y de valoración personal de los alumnos/as inmigrantes.
- 6.-Evitar el desarraigo cultural.
- 7.-Transmitir actitudes de tolerancia y respeto por las distintas culturas.
- 8.- Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje significativo y cooperativo.

Actividades:

- Búsqueda de elementos culturales mediante el uso de Internet: Aldabis, Wikipedia, embajadas, tour operadores...

- Cuenta-cuentos: Creación de un Taller de lectura donde hemos seleccionado cuentos de diversas culturas: árabe, española y rusa.
- Taller de escritura de nombres en distintos idiomas.
- Degustación de comidas de distintos lugares y países
- Creación de carteles y murales bajo el lema: “Este es mi país”